

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

PAGĖGIŲ SAVIVALDYBĖS PAGĖGIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LORETA CHASIJEVA

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-26 Nr. 7

(data)

Pagėgiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lopšelio-darželio misija – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, padedanti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūrinius (taip pat etninius), socialinius ir pažintinius poreikius, ugdyti kognityvinius gebėjimus bei pasirengti ugdytis pagal aukštesnės pakopos ugdymo programą.

Vizija – kurti saugią, kūrybišką ir įtraukią aplinką, kurioje kiekvienas vaikas galėtų atskleisti savo unikalius gebėjimus, ugdyti smalsumą, savarankiškumą ir pagarbą kitiems. Siekti tapti inovatyvia ir bendruomenės vertinama ugdymo įstaiga, skatinančia harmoningą vaikų raidą ir pasirengimą sėkmingam mokymuisi visą gyvenimą.

VERTYBĖS:

- 1. Saugumas ir pagarba** – puoselėjama saugi ir pagarbi aplinka, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi priimtas.
- 2. Kūrybiškumas** – vaikai skatinami drąsiai reikšti idėjas, išbandyti naujus dalykus ir atrasti savo talentus.

3. Bendradarbiavimas – ugdomi socialiniai įgūdžiai, skatinamas draugiškumas, tarpusavio pagalba ir komandiniai gebėjimai.

4. Atsakomybė – vaikai mokomi rūpintis savimi, kitais ir aplinka, kurioje jie auga.

5. Nuolatinis tobulėjimas – tiek pedagogai, tiek ugdytiniai yra skatinami nuolat mokytis, augti ir tobulėti, atsižvelgiant į individualius gebėjimus bei poreikius.

6. Empatija ir draugiškumas – ugdomas vaikų gebėjimas suprasti kitų jausmus, užjausti, būti draugiškais, padėti.

Strateginiai tikslai:

1. Ugdymo, orientuoto į kiekvieno vaiko poreikius, individualią pažangą, kokybės užtikrinimas.

2. Estetiškos, motyvuojančios, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus atitinkančios edukacinės aplinkos kūrimas.

3. Darnios, veiksmingos organizacijos, kurioje kiekvienas bendruomenės narys jaučiasi saugus ir įgalintas, kūrimas.

Pagėgių savivaldybės Pagėgių lopšelis-darželis įgyvendina ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Papildomai vaikai turi galimybę lankyti neformaliojo ugdymo „Robotikos“ ir karate būrelius.

2025 m. sukomplektuotos 9 grupės: 2 ankstyvojo ugdymo, 5 – ikimokyklinio ugdymo, 2 – priešmokyklinio ugdymo. Iš viso 134 ugdytiniai. Vaikų skaičius grupėse atitinka higienos normų reikalavimus. Įstaigoje dirba 21 pedagogas (20,45 etato) ir 21 nepedagoginis darbuotojas (21,25 etato). Įstaigos darbo laikas – nuo 7.30 val. iki 18.00 val.

Per 2025 m. iš Pagėgių lopšelio-darželio išvyko 28 vaikai (20 priešmokyklinio ugdymo programą baigę ugdytiniai), priimti 35 vaikai.

2025 metų veiklos tikslas - siekti geresnės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės, diegiant ugdymo turinio naujoves, kuriant inovatyvią, saugią, sveikatai palankią, bendruomenės poreikius atitinkančią aplinką.

<i>Uždaviniai</i>	<i>Pasiekti rezultatai</i>
1. Siekti geresnės ugdymo(si) proceso kokybės taikant ugdymo turinio naujoves.	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kryptingai planavo ugdomąją veiklą, rengė bei įgyvendino grupių ilgalaikius ir trumpalaikius veiklos planus. Ugdymo turinys tapo nuoseklus, kryptingas, orientuotas į vaikų pasiekimus ir pažangą. Vaikų ugdymasis buvo pritaikytas pagal jų amžiaus tarpsnio ypatumus, individualius poreikius, pomėgius ir gebėjimus. 50 proc. (10 pedagoginių darbuotojų) dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio

	<p>ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Mokymų metu darbuotojai įgijo aktualių žinių apie atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio rengimą ir įgyvendinimą pagal nustatytas gaires.</p> <p>Sudaryta ir lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė parengė įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Žingeidukų akademija“.</p> <p>Siekiant padėti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams) stebėti vaiko ugdymosi pasiekimus bei pažangą, tikslingai planuoti ugdymą ir užtikrinti ugdymosi tęstinumą, parengtas Pagėgių lopšelio-darželio ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašas. Organizuoti reguliarius vaikų pasiekimų ir pažangos, vaiko stiprybių ir tobulintinų sričių aptarimo pokalbiai su tėvais (globėjais), kuriuose dalyvavo 61% tėvų (globėjų). Tėvų (globėjų) įsitraukimas į vaikų pasiekimų stebėsenos procesą užtikrino tarp šeimos ir įstaigos glaudesnę bendradarbiavimą.</p> <p>Lopšelis-darželis dalyvavo Europos socialinio fondo agentūros (ESFA) įgyvendinamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“, kurio tikslas buvo stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigas ir kelti pedagogų kompetencijas. Projektas rėmėsi tarpusavio mokymosi metodu ir buvo orientuotas į bendradarbiavimo kultūros bei keitimosi patirtimi skatinimą ikimokyklinio ugdymo bendruomenėje.</p> <p>Vaikų smalsumą, kūrybiškumą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius skatino, gebėjimą tyrinėti bei spręsti problemas ugdė kryptingai plėtojama projektinė veikla darželyje. Įgyvendinta 16 įstaigos projektinių veiklų ir renginių: „Širdele, tuk tuk“, „Šypsosi mano dantukai“, „Užgavėnių linksmybės“, „Lietuvėle, tu graži“, „Rūšiuok, sodink, mylėk“, „Pasakų šalyje“, „Velykinis margutis“, „Pagaukime vėją“, viktorina „Maistas – kaip vaistas“, projektinė savaitė „Aš saugus, kai žinau...“, „Drugelių šėlsmas“, „Tolerancijos gatvė“, „Žibintų gaminimo edukacija ir dirbtuvėlės“, sportinis renginys „Linksmosios pėdutės“, „Sušildyk medelį šaliku“, „Kalėdų senelio šou“, 1 tarptautinis STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“.</p> <p>Dalyvauta 12 respublikinių projektų, parodų: „Liečiu – jaučiu tave-3“, „Mankšta su šypsena“, „Sensoriniais žingsneliais į jausmų pasaulį“,</p>
--	---

„Papuškime Velykas“, „Sukūriau mišką stebuklingą“, „Grybų karalystė vaikų akimis“, „Gyvybės medis 2025“, „Šviesos stalas jungia – kuriame rudenį kartu“, „Aš ir spalvotas ruduo 2025“, „Piešiu delniukais“, „Kalėdinis angelas“, „Kalėdų senelio sausainis“.

I respublikinį projektą „Mūsų širdelės pilnos meilės žmonėms, gamtai, gyvūnams“ inicijavo ir organizavo lopšelio-darželio mokytojos. Projekte dalyvavo 16 ikimokyklinio ugdymo įstaigų iš įvairių Lietuvos regionų. Projektas prisidėjo stiprinant vaikų socialines, emocines ir pilietines kompetencijas, empatišką elgesį bei atsakomybę už aplinką. Dalyvavimas projekte sudarė sąlygas pedagogų profesiniam bendradarbiavimui, patirties mainams ir ikimokyklinio ugdymo kokybės stiprinimui.

Patirtinio ugdymo metodo taikymas suteikė galimybę vaikams susipažinti su realaus pasaulio situacijomis, atlikti mažus eksperimentus, tyrimus, bandymus. 9 ugdymo(si) veiklos vyko netradicinėse aplinkose: literatūrinė edukacija „Stebuklų šalies paslaptys: atrask Brolių Grimų pasaulį“, ugdomosios veiklos: „Žiemos pasaka“, „Kalėdinės dirbtuvės“ Pagėgių savivaldybės Vydūno viešojoje bibliotekoje, netradicinės veiklos Tauragės pilyje, Velykinio sodo kūrimo akcija „Švėskime Velykas kartu“ Pagėgių savivaldybės Martyno Jankaus muziejuje, „Darbeliai iš molio“ Pagėgių savivaldybės meno ir sporto mokykloje, žibintų gamintojų edukacija ir dirbtuvėlės Pagėgių savivaldybės kultūros centre, edukacinė išvyka traukiniu į Klaipėdos lankytinas vietas, virtualios realybės ir dirbtinio intelekto edukacija „Vandenynai“.

„Pelėdžiukų“ grupės ugdytiniai, grupės mokytojų iniciatyva, dalyvavo tarptautinėje programoje eTwinning, kuri sudarė sąlygas vaikams žaisminga, patyrimine forma pažinti kitų šalių kultūrą, lavinti smalsumą, kūrybiškumą, bendravimo įgūdžius, ugdyti tarpkultūrinę kompetenciją, pedagogams – galimybę bendradarbiauti su kolegomis iš Lietuvos ir kitų Europos šalių, keistis patirtimi, gauti naujų idėjų ugdymo veikloms, tobulinti užsienio kalbų bei skaitmeninius įgūdžius.

Vykdyta planinga ugdomosios veiklos ir renginių stebėseną. Stebėtos 23 ugdomosios veiklos ir renginiai. Gauti patikimi duomenys, leidę priimti sprendimus, grindžiamus objektyviais faktais. Sukurtas pagrindas nuolatiniam

	<p>švietimo tobulinimui.</p> <p>Darbuotojams sudarytos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, ugdymo turinio naujoves pratęsta narystė su Mokymosi platformomis: „Ugdymo meistrai“. 2025 metais 100% įstaigos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo BDT (Besimokančių darželių tinklas 2025) 72 val. akredituotos programos mokymuose bei praktiniame kurse „Išmanus darželis: DI ir programėlės“, kuriame išsamiai susipažino su 20 skirtingų įrankių, padėsiančių praturtinti ugdymo procesą.</p> <p>2025 m. pedagoginiai darbuotojai profesinę kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 29 dienas.</p>
<p>2. Užtikrinti individualizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą, diegiant įtraukiojo ugdymo principus.</p>	<p>Organizuota kryptinga ir planinga lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijos veikla. Laiku nustatyti vaikų ugdymosi poreikiai. 35 vaikams teikta švietimo pagalba, 10 ugdytinių pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, 21 ugdytiniui parengti ir įgyvendinti individualaus ugdymo planai. Tauragės pedagoginė psichologinė tarnyba 7 vaikams atliko ugdymosi poreikių vertinimą. Sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui, stiprintas bendradarbiavimas tarp specialistų, pedagogų ir tėvų (globėjų). 100% pedagoginių darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose apie universalus dizaino principų taikymą darželyje ir vaikų emocinio intelekto ugdymą.: „Universalus dizaino principai darželyje: nuo teorijos iki praktikos“, „Universalus dizainas darželyje: žingsnis link įtraukties“, „Vaikų emocinio intelekto ugdymas ir stiprių emocijų valdymas“, „Vaiko emocinis intelektas: kaip padėti suprasti save ir kitus“. Siekiant tobulinti vaikų kalbinių gebėjimų ugdymą(si), švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų komanda tęsė ilgalaikį tarptautinį projektą „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“, sudarytos palankios sąlygos ankstyvojo amžiaus vaikų (1-4 metų) kalbos sutrikimų prevencijai ir ankstyvajam kalbos ugdymui, taikant naujoviškus, kūrybiškus, visuminius metodus. Antrus metus lopšelis-darželis dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros inicijuotame projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Projektas padėjo užtikrinti 13 vaikų iš socialinę riziką patiriančių šeimų įtraukimą į ugdymo procesą, stiprino jų emocinę gerovę ir socialinius įgūdžius.</p>

	<p>Stiprintas bendradarbiavimas su vaiko šeima (tėvais, globėjais), teikta veiksminga pagalba nustatant ir tenkinant vaiko ugdymosi poreikius. Vaiko šeimos įtrauktos į ugdymo planavimą ir individualaus plano įgyvendinimą – tėvai bendradarbiavo modeliuojant individualų ugdymo turinį. Toks bendradarbiavimas padėjo geriau pažinti kiekvieno vaiko stiprybes ir poreikius, užtikrinti ugdymosi tęstinumą namuose, sustiprino tėvų pasitikėjimą pedagogais, skatino bendruomeniškumą ir atsakomybę už vaiko sėkmę.</p>
<p>3. Kurti emociškai saugų mikroklimatą, stiprinti bendruomeniškumo jausmą.</p>	<p>27 priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai dalyvavo socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“. Stiprėjo vaikų emocinio raštingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai. Dauguma priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių geba kurti pozityvius santykius su bendraamžiais ir suaugusiais. Pastebėta teigiama emocinės savireguliacijos pažanga. Visose grupėse į ugdomąją veiklą integruojama „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo“ prevencinė programa, sveikatos saugojimo ir stiprinimo „Noriu būti sveikas“ programa.</p> <p>Įgyvendintas visuomenės sveikatos specialiosios programos rėmimo projektas (gautas finansavimas - 600 Eur), į kurio veiklas įsitraukė visų darželio grupių vaikai. Įgyvendinant veiklas formuoti sveikos gyvensenos įgūdžiai, kurta saugi ir sveika poilsio bei ugdymosi aplinka. Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai, socialinės kompetencijos plėtojimui, bendradarbiavimui su bendraamžiais.</p> <p>2025 m. rudenį atliktas srities „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ teminis įsivertinimas, kuris atskleidė veiksmingą bendravimo su šeimomis praktiką ir išryškino tobulintinas sritis. Nustatyti tobulintini veiklos aspektai, parengtas veiklos tobulinimo planas šeimų įtraukties ir partnerystės stiprinimui.</p> <p>100% pedagoginių darbuotojų dalyvavo vaiko emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos santykių su bendraamžiais ir su suaugusiais, specialiojo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose: „Vaikų emocinio intelekto ugdymas ir stiprių emocijų valdymas“, „Vaikystės labirintai: emocinė gerovė, elgesio iššūkiai ir sėkmingas bendradarbiavimas“, „Įgūdžių lavinimas ikimokykliniame ugdyme, pasitelkiant interaktyvią mokymo/terapijos priemonę Cosmo“, „Vaiko emocinis intelektas: kaip padėti suprasti save ir kitus“, „Vaikų prierašumo</p>

stiliaus įtaka ugdymui: kaip atpažinti ir padėti“. Įgytos kompetencijos padėjo pedagogams efektyviau atpažinti vaikų emocinius poreikius, taikyti emocinės savireguliacijos ugdymo metodus, stiprinti vaikų emocinę gerovę ir gerinti ugdymo kokybę.

Tėvų įsitraukimas į vaiko ugdymo(si) procesą yra vienas iš esminių veiksnių, lemiančių vaiko sėkmę lopšelyje-darželyje, emocinį vystymąsi ir socialinių įgūdžių ugdymą. Organizuotos atvirų durų dienos naujai į lopšelių-darželių atvykstančių vaikų tėvams (globėjams) užtikrino sėkmingą vaiko ugdymo(si) pradžią. Antrus metus buvo stiprinamas tėvų pedagoginis ir psichologinis švietimas – įstaigos vaikų tėvai (globėjai) turėjo galimybę dalyvauti BDT (Besimokančių darželių tinklo) akredituotos ilgalaikės programos mokymuose (14 mokymų), kurie suteikė žinių apie ugdymo procesą, stiprino bendradarbiavimą su lopšeliu-darželiu, padėjo geriau suprasti vaikų ugdymosi poreikius ir aktyviai prisidėti prie jų pažangos stebėsenos bei ugdymo namuose.

Organizuojant įvairius projektus, renginius ir šventes, sustiprinti šeimų ir pedagogų tarpusavio ryšiai, skatintas bendruomeniškumas ir sukurta pozityvi atmosfera įstaigoje. Organizuoti 8 renginiai įstaigoje („Darželi, lik sveikas!“, „Raudonskruostis obuoliukas“, parodos: „Užgavėnių kaukė“, „Mamos portretas“, „Advento vainiko kūrimas“, „Kalėdinio eglutės žaisliuko magija“, „Žvakele degu - arbatėlę geriu“, „Žvakutės liepsna gerumu mus šildo“), 2 respublikiniai projektai: „Vaisių, daržovių mandala lėkštėje“, „Auksinis ruduo mano delne“, 1 respublikinė paroda: „Tai margučio gražumas“, 1 tarptautinis projektas - paroda „Atšvaitas - mano saugumo draugas“, kurių dalyviai: vaikai, jų tėvai (globėjai), darbuotojai.

Lopšelis-darželis yra akredituota savanorius priimanti organizacija. 2025 m. įstaiga priėmė 1 savanorę - Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos mokinę, kuri aktyviai įsitraukė į lopšelio-darželio veiklas, talkino mokytojoms IT srityje, rengiant užduotis, įgijo patirčių, žinių apie ikimokyklinio ugdymo mokytojo darbą.

Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, pateiktos išvados, galimi sprendimo būdai. Nė vienas iš bazinių psichosocialinių rizikos veiksnių

	<p>neviršijo santykinės ribinės reikšmės, kuomet stresas labiau išreikštas ir galimas jo neigiamas poveikis darbuotojų psichosocialinei sveikatai.</p>
<p>4. Modernizuoti vidaus ir lauko erdves, kurti inovatyvią, saugią, sveikatai palankią aplinką.</p>	<p>100% mokytojų ir pedagogų tobulino kompetencijas mokymuose: „Skaitmenizuotų ir robotizuotų ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese bei etnokultūros kontekste“, „Classwise pritaikymo galimybės ikimokykliniame ugdyme“, „Skaitmeninis ugdymas, kaip technologijos ir įrankiai gali praturtinti/pajvairinti ugdymo procesą“.</p> <p>Sudarytos sąlygos patyrimais grįstam vaikų STEAM ugdymui(si). Visos grupės taikė gamtosauginius, technologinius, inžinerinius, matematinius ir meninius STEAM metodikos elementus, įtraukdamos vaikus į tyrinėjimus, bandymus, kūrybines bei konstrukcines veiklas. Tai skatino vaikų smalsumą, kūrybiškumą, loginį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus. Dalyvauta respublikinėje STEAM kūrybinių veiklų parodoje „Spalvingu rudenėlio takeliu“, 5 ankstyvojo amžiaus vaikų respublikiniuose STEAM projektuose: „Kuriu lėlytę savo rankytėmis“, „Gimtinė - tai mes“, „Aš jaunasis mokslininkas“, „STEAM pyragas“, „Kaštonų įdomybės“.</p> <p>Lopšelis-darželis yra darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ dalyvė, prisidedanti prie darnaus vystymosi, nuosekliai įgyvendinanti tvarumo principus, diegianti tvarumą į ugdymo turinį, aplinkas, infrastruktūrą. Vadovaujantis darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įgyvendinimo gairėmis ir Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra vykdė nacionalinį tvarių mokyklų vertinimą. Lopšelis-darželis priskirtas pirmos pakopos mokyklų grupei (I Tvarumo brūkšnė).</p> <p>Modernizuotos vidaus ir lauko erdvės skatina aktyvų, savarankišką ugdymąsi, užtikrina saugią, estetišką ir sveikatai palankią aplinką. Naujų idėjų siekiant tobulinti ugdymo(si) procesą nuolat ieškoma papildant bei atnaujinant ugdymo priemones. Tikslingai paskirstant mokymo ir tikslines lėšas visos grupės aprūpintos ugdymo(si) priemonėmis (už 10500 Eur.). Bendrose vidaus ir grupių erdvėse įrengtos 9 STEAM sienelės, atnaujintas 1 grupės inventorių naujais moderniais keturviečiais stalais su kėdutėmis, 2 grupėse pakabintos ant langų žaliuzės, 4 grupėse įrengti sensoriniai, nusiramavimo kampeliai.</p>

	<p>Atnaujinta skaitmeninių priemonių bazė: 6 grupėse ir logopedo kabinete įdiegti interaktyvūs ekranai. Salėje įrengtos interaktyvios grindys. Visose grupėse įdiegti spausdintuvai. Nupirkti 2 stacionarūs kompiuteriai.</p> <p>Savivaldybės lėšomis atnaujintas valgyklos inventorių, įsigyta švaros ir ūkinių prekių, įdiegta turinio filtravimo paslauga, 2 grupėse atliktas kosmetinis remontas, apmokėtos privalomos (vaikų žaidimų aikštelės kontrolės, gesintuvų patikros, gaisrinės patikros, kenkėjų kontrolės, bakteriologinių vandens, maisto tyrimų, laboratorinių smėlio tyrimų, šalutinių gyvūninių produktų tvarkymo) paslaugos.</p> <p>Lauko edukacinėse erdvėse pastatytos 3 sūpynės, atlikti daliniai lauko žaidimų aikštelės tvarkymo darbai: sutvarkyti du įrenginiai, po sūpynėmis sumontuota saugi danga. Vaikų fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti, sensoriniams įgūdžiams lavinti įrengtas sveikatingumo takas. Siekiant supažindinti ankstyvojo ugdymo (lopšelio) vaikus su daržovėmis ir ugdyti praktinius daržo priežiūros įgūdžius, buvo įveistos daržovių lysvės.</p>
<p>Vykdyta renginių sklaida Lopšelio-darželio informavimo priemonėmis (svetainėje https://www.darzelis.pagegiai.lm.lt/, FB puslapyje, el. dienyne „Mūsų darželis“). Patobulinta įstaigos svetainė (https://darzelis.pagegiai.lm.lt/) – tinklapis parengtas gestų kalbos integracijai, svetainės valdyme sukurta skiltis „Informacija gestų kalba“.</p> <p>2025 metais Pagėgių lopšeliui-darželiui buvo skirta 378 885,00 Eur valstybinės tikslinės dotacijos (mokymo lėšos); vienam ugdytiniui tenka 2785,92 Eur. Savivaldybės biudžeto lėšų skirta 590 181,00 Eur; vienam ugdytiniui tenka 4339,57 Eur. Valstybės dotacijos lėšų skirta 71 427,00 Eur.</p> <p>Inicijuotas papildomų lėšų pritraukimas (parama, projektai). Finansuotų ir įgyvendintų projektų lėšos: Pagėgių savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas – 600,00 Eur; Europos socialinio fondo agentūros inicijuoto projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ lėšos – 3 508,07 Eur. Taip pat dalyvauta ES programoje „Pienas vaikams“ (natūrinė parama).</p> <p>Finansinė-ūkinė veikla buvo vykdoma atsakingai, lėšas paskirstant pagal prioritetus.</p>	

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas ir įgyvendinimas.	1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius atliepiantį ugdymą bei skatina mokytojus, švietimo pagalbos specialistus tobulinti profesines kompetencijas.	<p>1.1.1. Ne mažiau 50% pedagoginių darbuotojų dalyvaus mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.</p> <p>1.1.2. Iki 2025 m. birželio mėn. parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa.</p> <p>1.1.3. Iki 2025 m. rugsėjo mėn. parengtas ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.</p> <p>1.1.4. Organizuoti mokymai mokytojams „Vaikų pasiekimų vertinimas“.</p>	<p>10 (50%) pedagoginių darbuotojų dalyvavo mokymų programoje ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo tema.</p> <p>Parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Žingeidukų akademija“, kuriai pritarta Pagėgių savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 2 d. sprendimu Nr. M1-149. Programa patvirtinta Pagėgių savivaldybės Pagėgių lopšelio - darželio direktoriaus 2025 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-17.</p> <p>Parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašas“, patvirtintas Pagėgių lopšelio - darželio direktoriaus 2025 m. liepos 30 d. įsakymu Nr. V-20.</p> <p>Organizuoti mokymai mokytojams „Vaikų pasiekimų vertinimas“,</p>

		<p>1.1. 5. Organizuoti mokymai tėvams „Grįžtamojo ryšio svarba sėkmingai vaiko ūgčiai“.</p>	<p>„Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, „Kaip pasirengti vaikų vertinimui?“.</p> <p>Organizuoti mokymai tėvams „Grįžtamojo ryšio svarba sėkmingai vaiko ūgčiai“: „Tėvai ir mokytojai: sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo paslaptys“, „Gandrai atostogauja! Apie lytiškumą be mitų“, „Vaikystės labirintai: emocinė gerovė, elgesio iššūkiai ir sėkmingas bendradarbiavimas“, „Kaip tėvystėje/ motinystėje padėti sau?“, „Penkios vaikų meilės kalbos“, „Kai vaikas "neklauso", „Vaikų kalba: kada jau bėda, o kada dar išaugs?“, „Kaip nustatyti ribas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams?“</p>
		<p>1.1.6. Ne mažiau 50% ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus vaikų vertinime, teiks pasiūlymus dėl vertinimo.</p>	<p>Organizuoti reguliarius vaikų pasiekimų ir pažangos, vaiko stiprybių ir tobulintinų sričių aptarimo pokalbiai su tėvais (globėjais), kuriuose dalyvavo 61% tėvų (globėjų).</p>
<p>2. Įtraukusis ugdymas ir švietimo pagalbos teikimas. Tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų</p>	<p>2.1. Patobulintos pedagogų kompetencijos, reikalingos įtraukties principui, UDM prieigos įgyvendinimui. Sukurta įtrauki,</p>	<p>2.1.1. Vykdomas tikslinis bendradarbiavimas su Tauragės švietimo centru, socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais.</p>	<p>Vykdytas kryptingas bendradarbiavimas su Tauragės švietimo centru ir socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais. 7 ugdytiniams atliktas pedagoginis, psichologinis vertinimas, pateiktos rekomendacijos</p>

<p>poreikius diegiant Universalaus Dizaino Mokymuisi (UDM) prieigą bei užtikrinant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą.</p>	<p>socialiai ir emociškai saugi ugdomoji aplinka.</p>	<p>2.1.2. Metų eigoje organizuoti įtraukties ir įvairovės įgyvendinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose mokymai (ne mažiau 2) mokytojams, švietimo pagalbos specialistams.</p> <p>2.1.3. Organizuoti emocinio intelekto ugdymo, emocijų valdymo mokymai (ne mažiau 2) tėvams.</p> <p>2.1.4. Vykdyti stimuliuojančio kalbos ir pažinimo procesų raidą projektą „Vaiko kelias į gražią kalbą“.</p> <p>2.1.5. Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, numatytos poveikio priemonės, pagalbos žingsniai, parengtas ir nuosekliai įgyvendinamas individualaus ugdymo planas.</p>	<p>ugdymui. Bendradarbiaujant su socialiai jautrių šeimų atvejų vadybininkais teikiama savalaikė ir koordinuota pagalba 13 vaikų.</p> <p>Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 6 universalaus dizaino mokymuisi mokymuose.</p> <p>Organizuoti 3 mokymai tėvams (globėjams) vaikų emocinės gerovės ir ugdymo klausimais.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir tėvų komanda tęsė ilgalaikį tarptautinį projektą „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“, sudarytos palankios sąlygos ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos sutrikimų prevencijai ir ankstyvajam kalbos ugdymui, taikant naujoviškus, kūrybiškus, visuminius metodus.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas 21 ugdytiniui individualaus ugdymo planas.</p>
---	---	---	--

<p>3. Užtikrinti saugią, funkcionalią, tobulėti skatinančią aplinką.</p>	<p>3.1. Sukurtos edukacinės aplinkos, skatinančios kūrybiškumą, smalsumą, užsiimti aktyvia veikla, padedančios reguliuoti emocinę būklę, dėmesio koncentraciją. Integruotas STEAM metodas.</p>	<p>3.1.1. Atnaujinta skaitmeninių priemonių bazė.</p> <p>3.1.2. Bendrose erdvėse įrengtos 3 Steam sienelės.</p> <p>3.1.3. Lauko aplinkoje: įrengta 1 muzikos erdvė, sveikatingumo takas, 1 laipynių – karstynių įrenginys.</p>	<p>1. Įsigyta: 2 stacionarus kompiuteriai, 7 interaktyvūs ekranai, 15 interaktyvių kilimėlių, 4 spausdintuvai.</p> <p>Įrengtos 9 STEAM sienelės ir 4 sensoriniai staliukai.</p> <p>Atnaujintos vidaus ir lauko ugdymo erdvės, sudarančios sąlygas vaikų tyrinėjimui, judėjimui ir saviraiškai.</p>
<p>4. Siekti finansinių išteklių racionalaus, ekonomišką, rezultatyvaus naudojimo.</p>	<p>4.1. Tikslingai, racionaliai, ekonomiškai naudojami finansiniai ištekliai, darbo užmokesčio fondas.</p>	<p>4.1.1. Nuo 2025-01-01 pereita prie modernios, Europos elektroninių sąskaitų faktūrų standartą atitinkančios sąskaitų administravimo bendrosios informacinės sistemos SABIS.</p> <p>4.1.2. Iki 2025 m. rugsėjo mėn. pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema. 100% įstaigos darbuotojų supažindinti su šia sistema.</p>	<p>Nuo 2025-01-01 visos sąskaitos faktūros administruojamos per bendrąją informacinę sistemą SABIS, atitinkančią Europos e. Sąskaitų faktūrų standartą.</p> <p>Parengta ir patvirtinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema (Pagėgių savivaldybės Pagėgių lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr. V-21); su sistema supažindinta 100 % įstaigos darbuotojų.</p>
<p>5. Stiprinti tarpusavio ryšius įstaigos bendruomenėje.</p>	<p>5.1. Užtikrinama įstaigos bendruomenės darna, sutelktumas, stipresni tarpusavio ryšiai, glaudesnė atmosfera.</p>	<p>5.1.1. Organizuotas bent vienas švietėjiškas renginys vaikų tėvams (globėjams).</p> <p>5.1.2. Suorganizuoti 3 renginiai įstaigoje ir bent 1 respublikinis projektas, kurių dalyviai: vaikai, jų tėvai, darbuotojai.</p>	<p>Tėvai (globėjai) dalyvavo 14 švietėjiškų renginių, skirtų vaikų ugdymui, emocinės gerovės stiprinimui ir tėvų įsitraukimui į vaikų pažangos stebėseną.</p> <p>Įgyvendinti 8 renginiai įstaigoje, 2 respublikiniai projektai, 1 respublikinė paroda, 1 tarptautinis projektas - paroda, kurių</p>

		<p>5.1.3. Atliktas įstaigoje psichosocialinių veiksnių tyrimas. Sudarytas veiksnių planas mikroklimato gerinimui.</p> <p>5.1.4. Atnaujintos įstaigos darbo tvarkos taisyklės.</p> <p>5.1.5. Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“.</p>	<p>dalyviai: vaikai, jų tėvai (globėjai), darbuotojai.</p> <p>Atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, tyrime dalyvavo 100% darbuotojų.</p> <p>Atnaujintos ir patvirtintos darbo tvarkos taisyklės (Pagėgių savivaldybės Pagėgių lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. spalio 8 d. įsakymas Nr. V-30).</p> <p>Atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“, parengtas veiklos tobulinimo planas šeimų įtraukties ir partnerystės stiprinimui.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas Pagėgių lopšelio-darželio dalyvavimas Europos socialinio fondo agentūros (ESFA) įgyvendinamame projekte „Išimokyklinio ugdymo gerinimas – I etapas“.	Įstaiga įtraukta į ikimokyklinio ugdymo įstaigų stiprinimo paketą, sudarantį galimybes mokymuisi vieniems iš kitų, gerųjų patirčių mainams ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimui.
3.2. Užtikrintas visų įstaigos darbuotojų dalyvavimas mobilizacijos programos mokymuose ir sėkmingas programos baigimas 2025 metais.	Sustiprintas darbuotojų pasirengimas veikti ekstremalių situacijų metu, didinamas įstaigos veiklos saugumas ir organizacinis atsparumas.
3.3. Inicijuotas lopšelio-darželio pedagoginių darbuotojų ir vaikų tėvų (globėjų) dalyvavimas	Stiprintos pedagoginių darbuotojų profesinės kompetencijos, plėtotas

ilgalaikės programos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ mokymuose.	mokymosi bendruomenės kultūra ir sustiprintas tėvų (globėjų) įsitraukimas į ugdymo procesą.
3.4. Sudarytos sąlygos 3 studentų praktikai. Studentų praktinio mokymo sutartys: 2025 m. birželio 9 d. Nr. 104, 2025 m. birželio 12 d. Nr. 145, 2025 m. rugsėjo 12 d. Nr. SS8-618.	Stiprinta įstaigos kaip praktikos ir mokymosi erdvės reputacija, skatintas profesinis bendradarbiavimas ir gerųjų patirčių sklaida.
3.5. Atnaujinta Pagėgių lopšelio-darželio vidaus kontrolės politika. Patvirtinta Pagėgių savivaldybės lopšelio-darželio direktoriaus 2025 m. gruodžio 31 d. įsakymu V-38	Užtikrintas įstaigoje aiškesnis procesų reglamentavimas, sustiprinta rizikų valdymo sistema ir finansinės bei ūkinės veiklos kontrolė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ×

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir komandos įgalinimo kompetencijas.
7.2. Bendruomenės telkimo ir partnerystės kompetencijas.
7.3. Ugdymo kokybės valdymo ir įsivertinimo kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo turinio kryptingumą ir ugdymo kokybę, siekiant nuoseklaus ir vaikų poreikius atliepančio ugdymo proceso.	1.1. Kokybiškai įgyvendinamas ikimokyklinio ugdymo turinys, diegiamos vaikų kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą skatinančios ugdymo strategijos. 1.2. Įstaigoje sukurtas ir įtvirtintas STEAM ugdymo modelis, modernizuota infrastruktūra ir priemonės.	1.1.1. 100 proc. mokytojų iki rugsėjo 15 d. parengė kokybiškus, ikimokyklinio ugdymo kontekstų kūrimo rekomendacijomis pagrįstus ilgalaikius ugdymosi veiklų planus, numatančius vaikų kritinio mąstymo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo ugdymą. 1.1.2. Ugdymo veiklų stebėsenos duomenys rodo, kad ugdymo procese taikomi aktyvų vaikų dalyvavimą, savarankiškumą ir bendradarbiavimą skatinantys ugdymo metodai. 1.1.3. Suorganizuoti ilgalaikiai mokymai (ne trumpiau 40 val.). 1.2.1. Sukurta nauja STEAM infrastruktūra, įsigytos priemonės naudojamos kaip pagrindas sistemingsoms, integruotoms edukacinėms programoms, įgyvendinant ne mažiau kaip 10 STEAM užsiėmimų per savaitę.
2. Plėtoti įtraukią ugdymo aplinką, gerinant ugdymo	2.1. Užtikrintos lygios ugdymo(si) galimybės	2.1.1. Vidutiniškai 10 vaikų teikiama ugdymo pagalba,

<p>prieinamumą ir emocinį saugumą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.</p>	<p>vaikams iš skirtingos socialinės aplinkos. Sukurta įtrauki ir emociškai saugi ugdymo aplinka, sudaranti sąlygas skirtingų ugdymosi poreikių vaikų visaverčiam dalyvavimui ugdymo procese.</p>	<p>sudarant palankias ugdymo(si) sąlygas ir užtikrinant lygias galimybes, dalyvaujant ES projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p> <p>2.1.2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 emocinio saugumo stiprinimo priemonės.</p> <p>2.1.3. Suderinti pagalbos vaikui specialistų grafikai, kad epizodinė socialinė, specialioji pedagoginė, logopedinė ir specialioji pagalba (pagal poreikį) sistemingai būtų teikiama specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>2.1.4. 30% ugdymo priemonėms numatytų lėšų bus skirta SUP turinčių mokinių ugdymo priemonės įsigyti.</p> <p>2.1.5. Iki 2026-12-31 švietimo pagalbos teikimo mokymuose dalyvavo 70% vaiko gerovės komisijos narių, pedagoginių darbuotojų.</p>
<p>3. Stiprinti partnerystę su ugdytinių tėvais (globėjais), siekiant vaiko ugdymo(si) sėkmės.</p>	<p>3.1. Pagerinta partnerystė su ugdytinių tėvais (globėjais), didinant jų įsitraukimą į vaiko ugdymo(si) procesą ir sudarant sąlygas vaiko ugdymo(si) sėkmei</p>	<p>3.1.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 1–2 mokymai tėvams (globėjams) temomis: vaiko emocinė gerovė, ugdymosi pažangos palaikymas šeimoje, pozityvus bendravimas, skaitmeninis raštingumas ir ekranų naudojimas.</p> <p>3.1.2. Į ugdymo procesą įtraukta ne mažiau kaip 60% tėvų (globėjų) (per projektines veiklas, ugdomąsias veiklas, susitikimus).</p> <p>3.2.3. Į ugdymo proceso planavimą įtraukta ne mažiau kaip 50 % tėvų (globėjų).</p> <p>3.1.4. Ne mažiau 75% ugdytinių tėvų (globėjų) dalyvavo individualiuose pokalbiuose aptariant ugdymosi lūkesčius, ugdymo turinį ir vaikų pasiekimus.</p> <p>3.1.5. Apie vaiko pasiekimus tėvams (globėjams) teikiamas reguliarus grįžtamasis ryšys per</p>

		elektroninę sistemą/susitikimus/ individualias ataskaitas ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas).
9.2. Neįvykę planuoti darbai dėl išteklių, teisės aktų kaitos, numatytų darbų pasikeitimo.
9.3. Kitos nenumatytos objektyvios aplinkybės.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pagėgių savivaldybės Pagėgių lopšelio-darželio taryba pritaria direktorės Loretos Chasijevos 2025 metų veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai vertinami labai gerai – suplanuoti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai pasiekti, o dalis jų viršyti. Taip pat įgyvendintos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo numatytos planuojant. Atsižvelgiant į tai, siūloma metinę veiklos ataskaitą vertinti – „viršijanti lūkesčius“.

Pagėgių savivaldybės Pagėgių

Lopšelio-darželio tarybos

pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Stina Ankeričienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-26
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

darbuotoja vertinu viršijančią lūkesčius
įteikiamą skatinimo priemones ir mokymus papildomą poilsio
dienos

Pagėgių savivaldybės meras
Vaidas Bendaravičius

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) 2026 m. mėn. d.

[parašas]
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Loreta Chasijeva
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)