

# PAGĖGIŲ SAV. VILKYŠKIŲ JOHANESO BOBROVSKIO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Rima Auštrienė**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-21 Nr. 1

(data)

Vilkyškiai

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

## **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

### **I. Situacijos analizė už 2025 metus**

**Tikslas :** įtraukti kiekvieną gimnazijos bendruomenės narį į aktyvų mokyklos gyvenimą užtikrinant ugdymo kokybę, mokinių asmeninės pažangos augimą, saugią aplinką.

**2025 metų veiklos plano įgyvendinimas remiantis strateginiu 2025 – 2028 metų planu.**

Gimnazija sudaro sąlygas įgyti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo išsilavinimą saugioje aplinkoje, augti asmenybei, atskleisti savo individualumą, ugdytis nuolatinio mokymosi poreikį. Gimnazija nuosekliai siekia vykdyti visavertį ugdymą(si). Ypatingą dėmesį skiria kiekvieno mokinio poreikių ir galių tobulinimui: pamokų metu ir popamokinėse veiklose į aktyvų mokymosi procesą įtraukti 80% mokinių. Mokinių mokymosi motyvacija per 2025 metus padidėjo 6.3%. Stebint individualius mokinio gebėjimus apskaičiuota, kad lyginant su 2024 metų rezultatais asmeninė pažanga pagerėjo 5,8%. Siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų suaktyvinome pamokų metu paanalizuoti, kiek mokiniai įgijo žinių, ko nesuprato, ką reikia dar pakartoti. Glaudžiai bendradarbiaujant su mokinių tėvais mokinių ugdymosi rezultatai pagerėjo; buvo teikiama socialinė, specialioji, psichologinė ir mokymosi pagalba.

Gimnazija aktyvina edukacinių erdvių naudojimą mokymui(si), be sienų procesą. 3% pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. Plačiai naudojamas patyriminis ugdymas STEAM centruose, vykdamas modulius.

Gimnazija nuosekliai stiprina pasidalytąją lyderystę. Bendruomenėje aptariamoms siūlomoms iniciatyvoms, pačias inovatyviausias ir gimnazijos vertybes atliepiančias iniciatyvas pagal turimus žmogiškuosius ir finansinius išteklius noriai įgyvendiname. Organizuojame gimnazijos savivaldų susitikimus- popietes, kurių metu dėmesį skiriame bendruomenės saviraiškai ugdytis, sveikai gyvenimui formuoti.

Gimnazijoje viena iš prioritetinių sričių yra kultūros ir tradicijų puoselėjimas, tautinio paveldo plėtojimas. Gimnazijos muziejuje vykdomos tautinio paveldo edukacijos, kurios atskleidžia mūsų praeities lobynus, mokiniai mokosi ne tik pažinti senovės daiktus, amatus, bet ir mokyti vieno ar kito amato paslapčių.

Gimnazija yra informatyvi bendruomenė plačiai visuomenei. Visa vykdoma veikla: projektai, akcijos, renginiai, konkursai, konferencijos, bendruomenės susitikimai, susirinkimai, seminarai; viešinama internetiniame puslapyje, internetinėse paskyrose, gimnazijos interaktyviose aplinkose. Gimnazijos atvirumas sudaro galimybes mokinių tėvams rinktis mūsų mokyklą ne tik Pagėgių savivaldybėje gyvenantiems, bet ir gyvenantiems aplinkiniuose rajonuose.

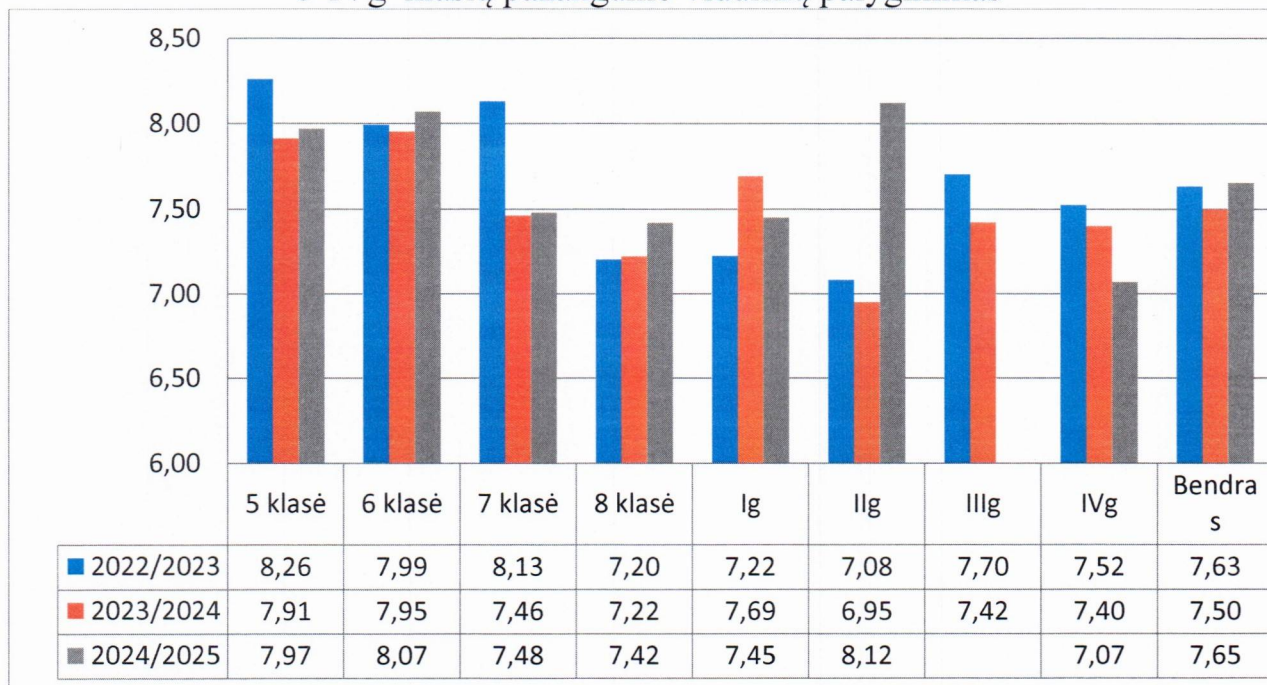
Mokyklos bendruomenė refleksiškai: apmąsto bei aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina. 2025/2026 m.m. rugsėjo mėnesį atlikus pirminį mokinių mokymosi žinių vertinimą nustatytos mokymosi spragos. Tikslingai paskirstyta mokymosi pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Mokymosi pagalbą teikia du mokytojų padėjėjai, specialioji pedagogė, matematikos mokytojai. Gimnazijos pailgintoje grupėje mokiniams teikia pagalbą pradinį klasių specialistai. Mokytojai, siekdami aukštesnių mokinių pasiekimų, orientavosi į konkretaus pamatuojamo mokymosi uždavinio pateikimą kiekvienam mokiniui pritaikydami pagal jų gebėjimus ir numatė konkrečius vertinimo kriterijus, kad mokinys patirtų

sėkmę. 2024/2025 m.m. 79% pamokose nuolat stebima, analizuojama ir pripažįstama kiekvieno mokinio pažanga. 82% pamokų mokiniai nuosekliai vertinami ir mokiniai patys įsivertina, taikomi įvairūs vertinimo ir įsivertinimo metodai.

### Uždavinių įgyvendinimas :

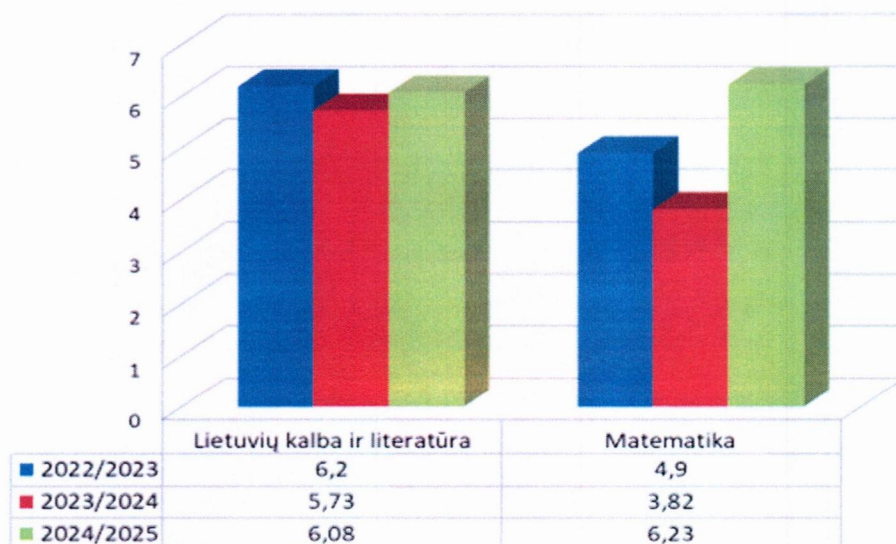
1. Gerinti šeimos, socialinių partnerių, gimnazijos bendravimą bei bendradarbiavimą siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

5-IVg klasių pažangumo vidurkių palyginimas

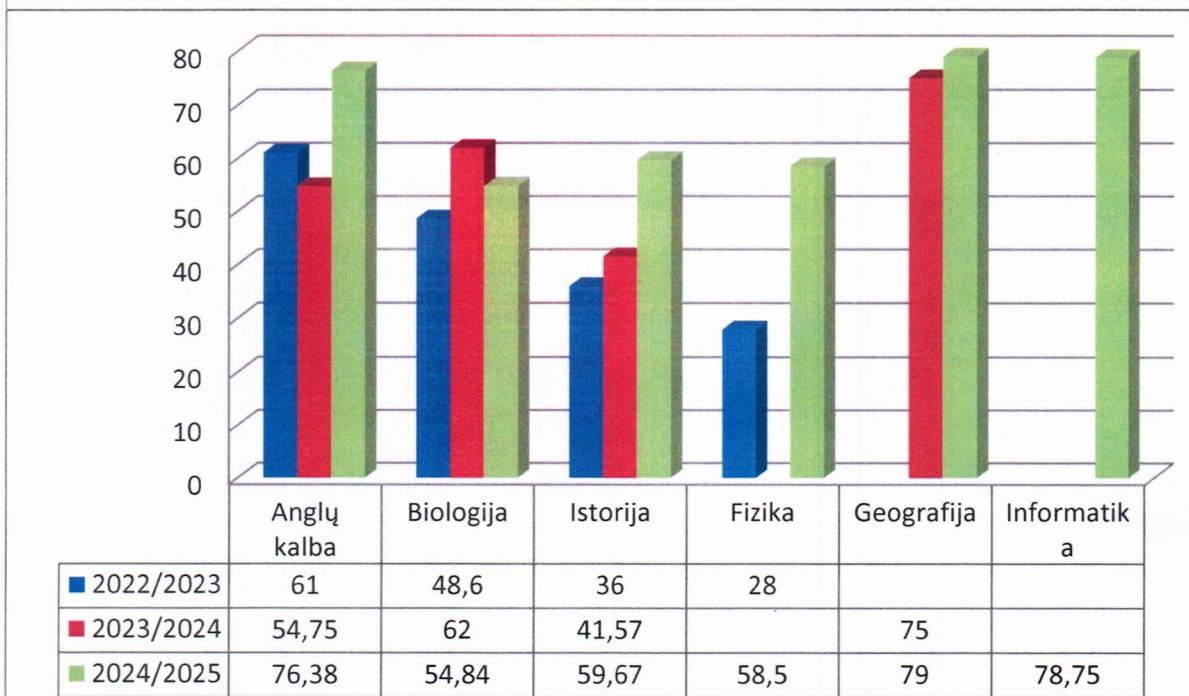
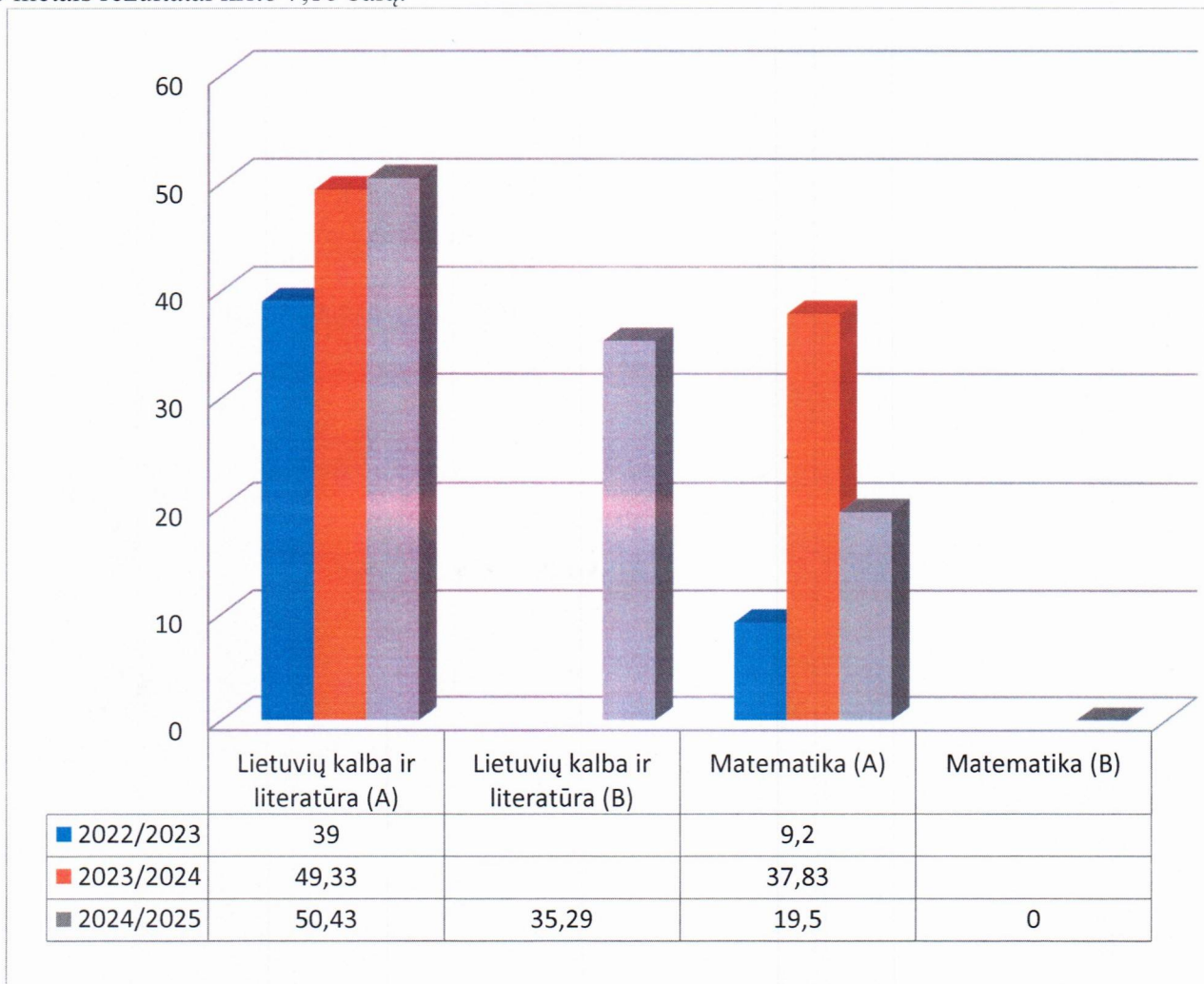


Remiantis atliktais tyrimais 2025 m. rugpjūčio mėnesį, nustatyta, kad pagrindiniu mokymosi pasiekimų lygiu mokosi 48% mokinių, aukštesniu – 7% mokinių. 2024/2025 m.m. 5 – 8, I – IV g. klasių mokinių mokymosi pažangumas kilo 0,15 balo; pradinio ugdymo mokinių pažangumas kilo 1,8%. Mokinių mokymosi pasiekimams išlaikyti pasiektame lygyje didelę įtaką padarė gimnazijos bendruomenės susitelkimas, geranoriškumas; pedagoginės bendruomenės profesionalumas, nuoseklus veiklų planavimas, kryptingas išsikeltų prioritetinių tikslų įgyvendinimas. Teigiamą pokytį mokinių mokymosi pažangai turėjo glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

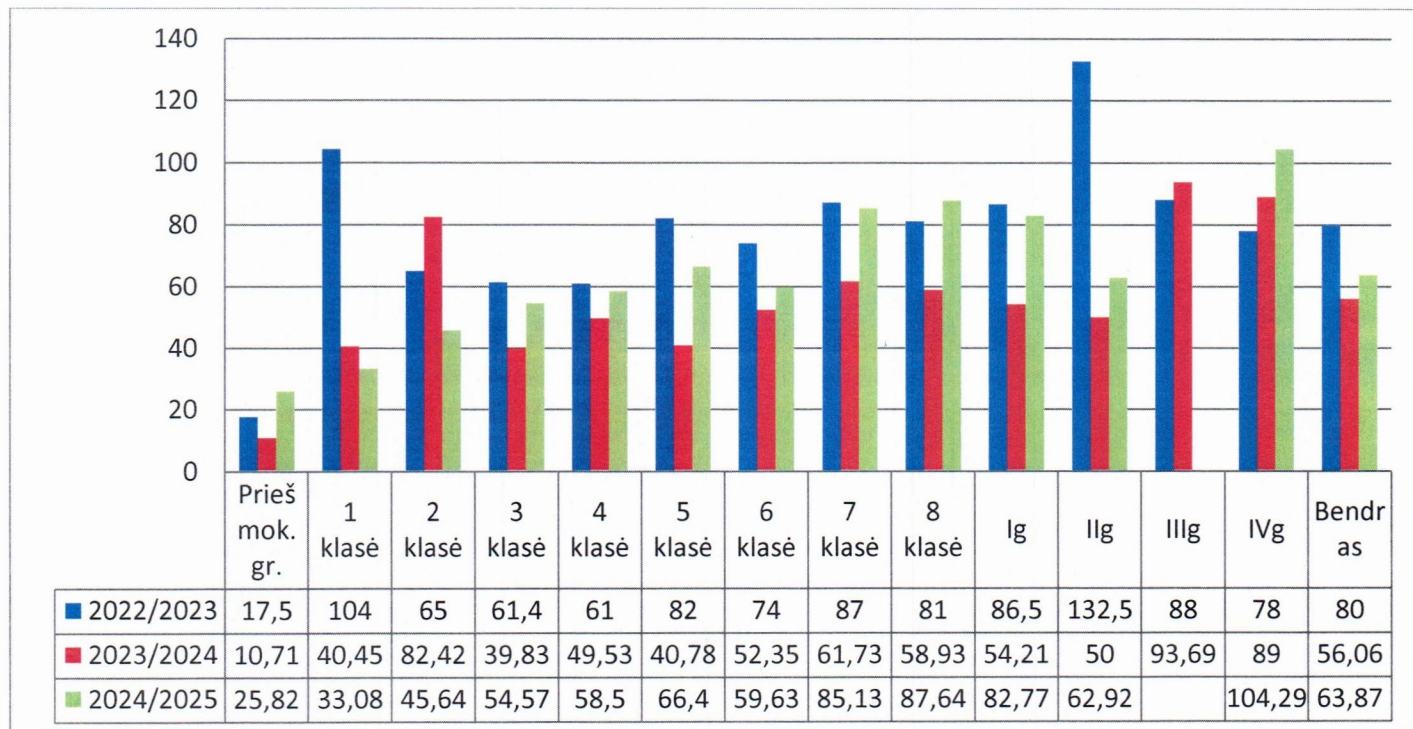
Pastaruosius trejus metus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo pažymėjimus gavo visi mokiniai (100 proc.). Lyginamoji lentelė atvaizduoja, kad pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai kilo: lietuvių kalbos ir literatūros 0,35 balo; matematikos – 2,41 balų.



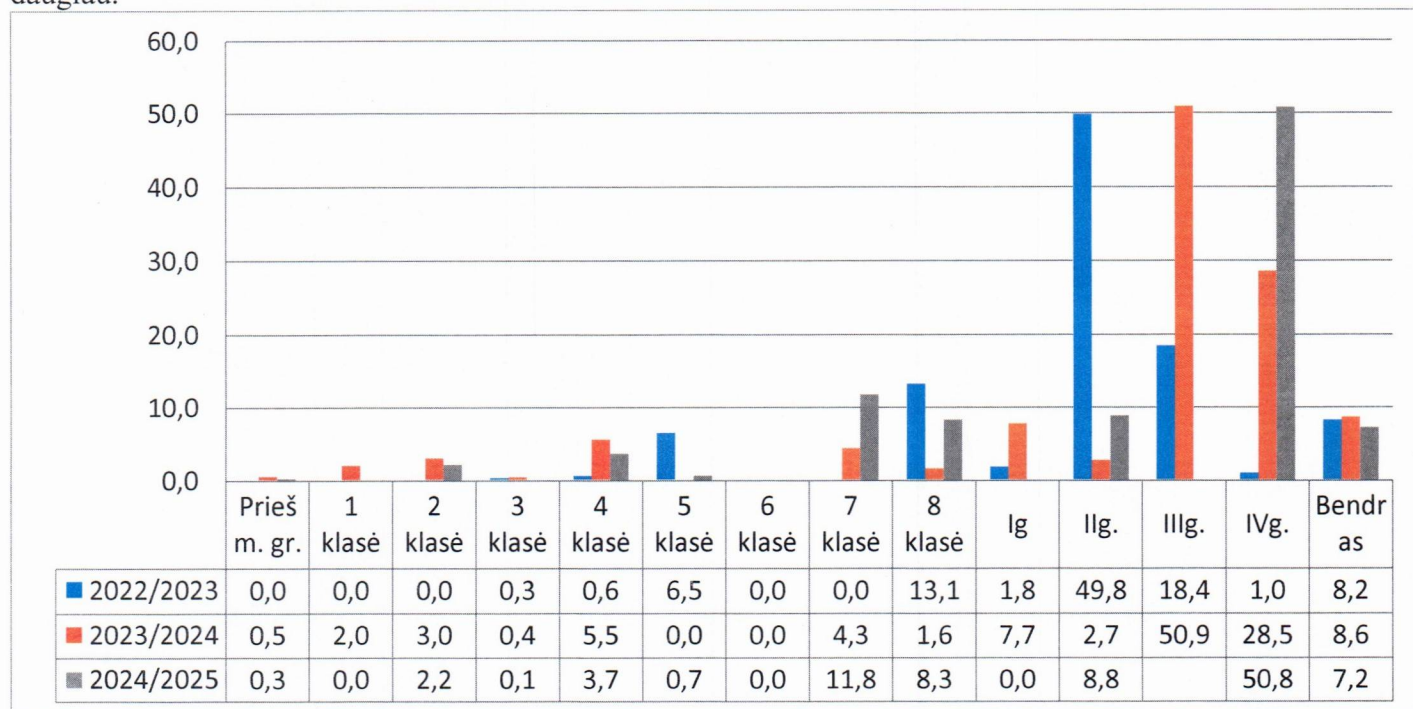
Pastarųjų trejų mokslo metų valstybinių egzaminų rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros egzamino rezultatai kilo 1,1 balų; matematikos ypač žemi rezultatai – 18,33 balais krito; informatikos, geografijos, anglų kalbos valstybinių egzaminų rezultatai aukštesni už Lietuvos Respublikos rezultatus; anglų kalbos rezultatai kilo 21,63 balus, istorijos kilo 18,1 balus, fizikos kilo 30,5 balų, geografijos kilo 4 balais, informatikos išlaikymo balas – 78,75; biologijos išlaikymo balas – 54,84, tačiau lyginant su praėjusiais mokslo metais rezultatai krito 7,16 balų.



Lankomumo lyginamoji analizė už praėjusius tris metus. Vienam mokiniui tenka 63,8 praleistos pamokos. Išanalizavus priežastis, daugiausia pamokų praleista dėl ligos (67%), dėl kitų priežasčių – 31%, nepateisintų pamokų – 2%. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių lankomumas suprastėjo; vidutiniškai vienas mokinsys praleido daugiau 7,7 pamokų.



Vienam mokiniui tenkančios praleistos nepateisintos pamokos: vienam mokiniui tenka 7,2 nepateisintos pamokos, tačiau lyginant su praėjusiais mokslo rezultatas geresnis - 1,4 pamokų pateisino daugiau.



Mokyklos pasiekimai ir pažanga gerėja. Mokinių mokymosi pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programos keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galimybes. Mokinių mokymosi pasiekimai nuolat stebimi. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojamas mokinių mokymosi pasiekimų aptarimas su atitinkamoje klasėje dėstančiais mokytojais, Metodinės tarybos, Mokytojų tarybos,

VGK, mokyklų vadovų posėdžiuose, analizuojami pasitikrinamųjų kontrolinių darbų, infotestų, apibendrinamųjų darbų, bandomųjų egzaminų, brandos egzaminų, įskaitų, pusmečių rezultatai. Administracija atlieka pažangumo lyginamąją analizę, ją mokslo metams pasibaigus pateikia bendruomenei. Gimnazija vertina metinių įvertinimų ir VBE, PUPP bei standartizuotų testų rezultatų koreliaciją. Siekiant aukštesnio rodiklio įvertinimo gimnazijos pedagogai teikia pagalbą pamokų ir konsultacijų metu, kad tai padėtų kiekvienam vaikui pamokoje siekti šiuolaikinių gebėjimų ir įgūdžių, didintų asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Gimnazijoje kryptingai siekiama asmenybės ūgties, kad visi bendruomenės nariai įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Atnaujinus ugdymo turinį mokytojai atsakingai analizavo mokinių adaptacijos situaciją, numatė priemones teigiamam mokymosi pokyčiui, išsamiai išnagrino individualią mokinių pažangą, taikė patrauklias individualios pažangos analizavimo, aptarimo formas.

Pedagogai nuolat tobulino savo kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: vebinaruose, konferencijose, seminaruose, tiksliniuose mokymuose. Iš viso pedagogai dalyvavo 1874 val. trukmės mokymuose, t.y. vidutiniškai 72,8 val. vienam pedagogui, o tai sudaro 9,1 kvalifikacijos tobulinimo dienų vienam mokytojui.

Aptartos Metodinės tarybos, pedagogų individualios veiklos įsivertinimo, gimnazijos įsivertinimo ataskaitos, atsižvelgta į Gimnazijos tarybos bei Mokinių tarybos pastabas, teikiamus siūlymus. Inicijuotas seminarų, mokymų vedimas, pranešimų skaitymas gimnazijoje ir už gimnazijos ribų: metodiniuose būreliuose, šalies seminaruose ir konferencijose. Pedagoginė bendruomenė metodine patirtimi dalijosi metodinėje dienoje „Mokomės kitaip“, kur mokytojų dalykinės komandos pristatė pranešimus, dalinosi gerąja darbo patirtimi. Pedagogai kuravo mokinių projektinius darbus.

2025 metais pedagogai ypatingą dėmesį skyrė darbo su kitokiais vaikais mokymams: „Vaiko gerovės komisijos darbo praktiniai aspektai. Kaip padėti vaikui?“, „Įtraukusis ugdymas: teorija ir praktika“ bei „Įvairiapusiai raidos sutrikimai: veiksminga pagalba“, „Etikos pamokos 5-8 klasių mokiniams: įtraukūs ugdymo metodai ir vertinimas“, „Skaitymo ir rašymo sunkumų samprata, tipai ir galimi įveikos metodai“, „Kaip organizuoti ugdymo procesą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą“, „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos ilgalaikė programa“, „Sėkminga integracija, dirbant su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą“, „Pedagogo psichologinis atsparumas šiandienos iššūkių kontekste“, „Teoriniai ir praktiniai emocinės sveikatos gerinimo mokymai“, T. Lagūnavičiaus seminaras „30 metodų, kaip valdyti emocinę būseną prieš ir po pamokų“, „Pagalbos mokiniui mokytojo padėjėjo funkcijos, veiklos, metodai ir priemonės“.

Pedagogai atsakingai stebi šiuolaikiškiausias švietimo tendencijas: dalyvavo 40 valandų mokymuose „DI akademija mokytojams“, „Olimpinių vertybių ugdymo programos įgalinimas mokyklose“, „Pradinio ugdymo mokytojų akademija'25“, „Pasirengimas matematikos VBE ir PUPP: efektyvi pagalba mokiniui“, „Civilinės saugos mokymai“, „Žmogus moksle - mokslas žmogui“, „Pasirengimas lietuvių kalbos ir literatūros VBE: efektyvi pagalba mokiniui“, „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“, „Inovatyvus patirtinis ikimokyklinis ugdymas: STEAM, provokacijos, iššūkiai, tyrinėjimo situacijos“, „Kaip per trumpą laiką paruošti abiturientus matematikos egzaminui?“, „Fizikos meistriškumo mokymai. Fizikos uždavinių sprendimas“.

2025 metais kvalifikacinę kategoriją kėlėsi du pedagogai: įgijo pradinio ugdymo mokytojos metodininkės ir priešmokyklinio ugdymo vyresniosios mokytojos kategorijas.

Praturtintas gimnazijos Metodinės tarybos tinklalapis „Debesų klasė“ mokytojų gerąja metodine patirtimi. Pedagogai, skleisdami savo gerąją patirtį, skatina kolegas tobulinti turimas kompetencijas ar įgyti naujų, reikalingų asmeninei ūgčiai. 2024-2025 mokslo metais gimnazijos mokytojai tęsė Žaliųjų ugdymosi erdvių kūrimą per projektinę veiklą. Žaliąsias edukacines erdves naudojo ugdymo procese. Kiekvienas mokytojas ugdymosi sode pravedė iki 2% pamokų, „Debesų klasėje“ talpinami netradicinių pamokų ugdymosi sode ir kitose aplinkose planai. Vykdomi STEAM, IKT, partneriškumo ir integruoti moduliai. Sėkmingai tęsiamas projektas „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“, vykdoma prevencinė programa „Zipio draugai“. Vykdomas respublikinis projektas „Tvari mokykla 2030“, gimnazija laimėjo II lygį (dvi bruknes). Projektas tęsiamas ir 2025/2026 m.m. Vykdytas tarptautinis projektas „DofE“, dešimt gimnazistų pasiekė trečiąjį lygį. Projektas tęsiamas ir 2025/2026 m.m.

Administracija su pedagogine komanda dalyvavo regioninėje ir respublikinėse konferencijose „Tvari mokykla 2030“.

Gimnazijos bendruomenė per 2024/2025 m.m. turėjo du susitikimus (visuotinius susirinkimus), kurių metu nagrinėjo mokinių pažangą ir emocinę būklę, susipažino su vykdytomis veiklomis. Kiekvienos klasės bendruomenės vidutiniškai per paskutinius mokslo metus turėjo 2 susitikimus. Jų metu vyko diskusijos, mokymai, teminiai renginiai. Individualią mokinio pažangą aptarė klasės vadovai trijų grandžių būdų (mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai, klasės vadovas).

Gimnazijos bendruomenė susipažino su finansine mokyklos situacija, išlaidomis, materialinės bazės turinimu.

## **2. Efektyvinti pedagoginę, psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui vykdant įtraukųjį ugdymą**

Gimnazijoje pedagoginę ir psichologinę pagalbą 2024/2025 m.m. teikė socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai, bei visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, administracija. Ugdymo procesas buvo diferencijuojamas, individualizuojamas.

2024/2025 m.m. pagalbos teikimui mokiniams, turintiems išskirtinių gebėjimų ir mokymosi sunkumų, skirtos papildomos pamokos ir konsultacijos. Ypatingas dėmesys skirtas I – IV g. klasių mokiniams; jiems skirta 14 konsultacijos mokymosi spragoms šalinti, žinių gilinimui ruošiantis PUPP patikrinimui, Brandos egzaminų išlaikymui. Mokiniai turėjo galimybę išsiaiškinti su mokytoju nesuprastas temas, likviduoti žinių spragas, gauti individualią mokymosi pagalbą. Konsultacijos ir papildomos pamokos pagrindiniams mokomiesiems dalykams buvo tikslingai paskirtos, nes mokiniai turėjo nemažai žinių spragų, nes atnaujintos bendrosios ugdymo programos.

## **3. Tikslingai naudoti inovatyvias mokymo(si) priemones ugdymo(si) procese įsisavinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.**

Mokytojų tarybos posėdžiuose nuosekliai analizuota situacija, kaip gebame išnaudoti turimas interaktyvias lentas, planšetes, skaitykloje esančius kompiuterius, informatikos kabinete esančias išmaniąsias technologijas, laboratorijų priemones vykdant tyrimus bandymus per visuomeninį, gamtos, biologijos, chemijos, fizikos pamokas. Trūkstant atnaujintų vadovėlių kasdien buvo naudojamos I.T įrenginiai kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti ( EDUKA KLASĖ, šioje platformoje įdiegti atnaujinti mokymo(si) vadovėliai, pratybų užduotys, papildomi darbai). Gimnazijos veiklos grupės tyrimų rezultatai rodo, kad IT priemonės buvo naudojamos 100%; priemonės reikalingos atlikti programinius bandymus, tyrimus, projektinius atradimus – naudotos 82%. 2024/2025 m.m. mokytojai sistemingai naudojo IT technologijas, edukacines erdves ugdymo procese. Ugdymo procesas tapo patrauklus, inovatyvus, ugdamas svarbiausias mokymosi kompetencijas, kurios atspindi atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

Gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo Tauragės STEAM centro veiklose; net 56% mokinių vykdė įvairius tyrimus, bandymus, projektinius darbus.- mokėsi „kitaip“. STEAM veiklas finansavo rėmėjai pagal turimas galimybes. Vedamos edukacinės pamokos „Praeities išminties lobynai“ gimnazijos muziejuje. Dalykų mokytojai suorganizavo 1–2 edukacines-pažintines išvykas visų klasių mokiniams. Neformaliojo ugdymo būrelius 2024/2025 m.m. lankė 124 mokinių, tai sudaro 67,4%. Patraukliausios neformaliojo ugdymo programos yra šaulių, IKT, jaunimo klubo, šokio, judriųjų žaidimų. Gimnazijoje propaguojama savanorystė.

Per 2024/2025 m.m. suskurtos naujos patrauklios edukacinės aplinkos: „Basakojo takas“ , „Johaneso Bobrovskio kūrybos atspindžiai“, „Lango“ galerijos edukacinis tvarumo ciklas „Gyvename tvariai“, „Žaliosios ugdymosi erdvės“, sukurta grafinė freska dailės galerijoje, atnaujintas pirmojo aukšto eksterjeras. Glaudžiai bendradarbiaujant su mokyklos steigėju ir socialiniais partneriais buvo pagerinta materialinė bazė: atnaujintos mokyklos vidinės ir išorinės aplinkos.

Gimnazija 2024/2025 m.m. didžiausią dėmesį skyrė ugdymo proceso užtikrinimui įvedus Atnaujintas ugdymo programas: įsigijo mokomųjų vadovėlių už 10000 Eurų, sporto inventoriaus už 1000 Eurų, edukacinių priemonių ikimokyklinio ugdymo vaikams už 2860 Eurų,

Mokymuisi nupirka EDUKA KLASĖ platforma už 2200 Eurų. Mokytojai buvo aprūpinti būtinausiomis kanceliarinėmis priemonėmis už 950 Eurų. Chemijos laboratoriniams bandymams atlikti nupirka priemonių už 100 Eurų. Iš valstybės lėšų gimnazija įsigijo 3 nešiojamus kompiuterius, 1 interaktyvią lentą, spausdintuvą-kopijuoklį mikrobangų krosnelę. Rėmėjų lėšomis 4 kabinetuose atnaujintos žaliuzės, įrengtas ikimokyklinio- priešmokyklinio ugdymo STEAM kambarys.

Bendruomenei pateikta „Finansinė vadovo ataskaita už 2025 metus“ , analizuotos ir skirstytos gimnazijos lėšos „Tikslingas ir skaidrus turimų lėšų panaudojimas.

**Mokyklos veiklos įsivertinimas: mokyklos veiklos įsivertinimo grupė stebėjo ir tyrė problemines sritis, teikė pagalbą, pasiūlymus, kad vyktų teigiamas pokytis.**

| Uždavinys   | Įgyvendintos priemonės, pasiektas lauktas rezultatas  | Uždavinio įgyvendinimas, testinumas  |
|---|---|--|
| 1. 5 – 8 klasių lygina moji lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų analizė. | Atlikta 5-8 klasių mokinių 2023-2024 m.m. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos rezultatų analizė pagal lygius. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. | <p>Rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-6 klasių konkurencinė lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnysis ir pagrindinis lygiai sudaro 50%, matematikos - 42,11%.</li> <li>• 5-6 klasių konkurencinė lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamas ir slenkstinis lygiai sudaro 50%, matematikos – 57,89%.</li> <li>• 7-8 klasių konkurencinė lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnysis ir pagrindinis lygiai sudaro 43,33%, matematikos - 33,33%.</li> <li>• 7-8 klasių konkurencinė lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamas ir slenkstinis lygiai sudaro 56,66%, matematikos – 66,66%.</li> <li>• 5-8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnysis ir pagrindinis lygiai sudaro 47,05%, matematikos - 38,23%.</li> <li>• 5-8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamas ir slenkstinis lygiai sudaro 52,94%, matematikos – 61,77%.</li> </ul> <p>Rekomendacijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuo daugiau mokinio padėjėjo pagalbos teikti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose.</li> <li>• Įpareigoti dalykų mokytojus diferencijuoti ir personalizuoti mokiniams skiriamas užduotis.</li> </ul> |
| 2. Akcija „Labas rytas, laba diena“.  | Į akciją įsitraukė gimnazijos mokiniai, mokytojai, darbuotojai.   | Skatintas bendruomeniškumo jausmas, ugdytos mokinių socialinės-emocinės kompetencijos.   |
| 3. Vertinimas ir įsivertinimas pagal atnaujintas bendrąsias programas.                        | Atlikta 7-IVg kl. mokinių apklausa „Vertinimas ir įsivertinimas pagal atnaujintas bendrąsias programas“. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.                 | <p>Rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi mokytojai supažindino mokinius su atnaujinta vertinimo tvarka.</li> <li>• Kalbų, tikslųjų, socialinių mokslų, gamtamokslų (biologijos) mokytojai labiau kreipia dėmesį į kaupiamąjį vertinimą svarbą.</li> <li>• Labiausiai mokinius tenkina dailės, anglų kalbos, fizinio ugdymo, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, informatikos, biologijos, muzikos, geografijos, istorijos, technologijų, etikos mokytojų vertinimas.</li> <li>• Dauguma mokinių (82,3%) analizuoja arba iš dalies analizuoja ką išmoko ir ko neįsisavino per pamoką. 7,7% mokinių to nedaro.</li> </ul> <p>Rekomendacijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuosekliai naudoti kaupiamąjį vertinimą menų, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, technologijų, fizikos ir chemijos dalykuose.</li> <li>• Būtina pamokoje skirti laiko mokinių įsivertinimui.</li> <li>• Vertinant mokinio darbą pažymiu būtina pristatyti vertinimo kriterijus.</li> </ul>   |
| 4. Moki nių geros savijautos ir mikroklimato tyrimas  | Atlikta 5-IIg kl. mokinių apklausa „Mokinių savijauta ir mokyklos mikroklimatas“. Rezultatai  | <p>Rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40,9% mokinių mokykloje labai dažnai ir dažnai jaučiasi laimingi. 52,1% mokinių laimingi jaučiasi kartais, retai ir labai retai. 7% mokinių mokykloje niekada nesijaučia laimingi.</li> <li>• 40,9% mokinių mokykloje labai dažnai ir dažnai patiria stresą. 50,6% mokinių stresą patiria kartais, retai ir labai retai. 8,5% mokinių niekada nepatiria streso mokykloje.</li> <li>• 60,6% mokinių teigia, kad mokykla nepadeda susidoroti su stresu ir</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.</p>   | <p>emocinėmis situacijomis. 39,4% mokinių mano, kad padeda iš dalies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocinę mokinių savijautą mokykloje labiausiai lemia santykiai su draugais, mokymosi krūvis, pasitikėjimas savimi, santykiai su mokytojais.</li> <li>• 36,6% mokinių bendrą mokyklos atmosferą vertina teigiamai ir labai teigiamai, 42,3% mokinių – nei teigiamai, nei neigiamai, 21,1% mokinių – neigiamai ir labai neigiamai.</li> <li>• 50,7% mokinių mokykloje visada ar dažniausiai jaučiasi saugūs. 39,5% mokinių saugiai jaučiasi tik kartais ar retai. 9,9% mokinių niekada nesijaučia saugūs mokykloje.</li> <li>• 57,7% mokinių savo santykius su mokytojais vertina 4-5 balais, 31% mokinių – 3 balais, 11,2% mokinių – 1-2 balais.</li> <li>• 62% mokinių savo santykius su bendraamžiais vertina 4-5 balais, 25,4% mokinių – 3 balais, 12,7% mokinių – 1-2 balais.</li> <li>• 71,8% mokinių mokykloje pastebi vykstančias patyčias. 23,9% mokinių teigia, kad iš jų tyčiojasi. 7% mokinių pripažįsta, kad patys tyčiojasi iš kitų. 23,9% mokinių mano, kad patyčių mokykloje nėra.</li> <li>• 71,8% mokinių sako, kad mokykloje yra pakankamai ir iš dalies pakankamai informacijos apie galimas psichologines ir socialines konsultacijas. 28,2% mokinių mano priešingai.</li> <li>• 35,2% mokinių teikiamą pagalbą iš mokyklos administracijos ir specialistų vertina 4-5 balais, 31% mokinių – 3 balais, 33,8% mokinių – 1-2 balais.</li> <li>• Mokiniai pateikė pasiūlymų mokinių savijautos ir mokyklos mikroklimato gerinimui. Siūlo mažinti mokymosi krūvį, organizuoti daugiau netradicinių pamokų, atkreipti dėmesį į mokykloje vykstančias patyčias, mokytojams pagarbiau bendrauti su mokiniais, patiems mokiniams būti draugiškesniems, labiau susitelkusiems į mokymąsi. Pageidauja aktyvesnių veiklų pertraukų metu, daugiau poilsio erdvių.</li> </ul> <p>Rekomendacijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasių vadovams prioritetu privalo būti individualus darbas su mokiniu, su kuriuo reikia išsiaiškinti jo problemas, skaudulius. Esant būtinybei kreiptis į administraciją ir neslėpti esamos situacijos.</li> <li>• Klasių vadovai turi burti saugią ir darnią klasės bendruomenę.</li> <li>• Dalykų mokytojai, pastebėję patyčias, turi informuoti klasės vadovą ir administraciją bei nelikti abejingais vykstant patyčioms.</li> <li>• Su mokiniais, kurie tyčiojasi iš mokytojų, administracijos ir mokinių, sistemingai organizuoti trišalius pokalbius (vaiko gerovės komisija, vaikas, tėvai).</li> <li>• Įtraukti mokinių tėvus vykdant netradicines pamokas, veiklas, išvykas, ekskursijas, prisidedant finansiškai ar teikiant pagalbą mokytojui.</li> </ul> |
| <p>5. Atnaujintų BP įgyvendinimo situacijos analizė.</p> | <p>Atlikta mokytojų apklausa „Atnaujintų BP įgyvendinimas“. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos</p> | <p>Rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 65% mokytojų jaučiasi geriau pasirengę dirbti pagal atnaujintas BP negu pernai. 20% yra visiškai pasirengę. 15% mokytojų teigimu pasirengimas iš esmės nepakito.</li> <li>• 60% mokytojų į pamokas sėkmingai integruoja kompetencijas ir pasiekimų lygius.</li> <li>• Po 50% mokytojų teigia, kad geriau supranta pasiekimų lygių formulavimą ir taikymą bei dažniau remiasi pasiekimų lygių aprašais.</li> <li>• 25% mokytojų sistemingai taiko kompetencijomis grįstą ugdymą.</li> </ul>  |

|           |   |
|-----------|---|
| posėdyje. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5% mokytojų yra pradėję, bet dar trūksta nuoseklumo.</li> <li>• 80% mokytojų didžiausiu iššūkiu įvardija mokymosi priemonių ir išteklių trūkumą. Po 50% teigia, kad iššūkis yra laiko planavimas ir programos apimties valdymas bei mokinių mokymosi motyvacija. Po 40% mokytojų įvardija mokymo turinio atranką ir integravimą bei per plačią ugdymo turinio apimtį. 10% mokytojų iššūkiu išvelgia vertinimą pagal pasiekimų lygius.</li> <li>• 45% mokytojų teigia, kad sulaukia nuoseklios ir naudingos pagalbos iš administracijos. 40% mokytojų mano, kad pagalba teikiama, bet jos ne visada pakanka. 10% mokytojų teigia, kad pagalba formali, realiai nepadedą. 5% mokytojų pagalbos nejaučia.</li> <li>• 55% mokytojų šiemet dalyvavo keliose kvalifikacijos tobulinimo veiklose, susijusiose su atnaujintomis BP ir jos buvo naudingos. 25% dalyvavo, bet naudos nepajuto. 20% mokytojų šiemet nedalyvavo su atnaujintomis BP susijusiose kvalifikacijos tobulinimo veiklose, bet norėtų.</li> <li>• Beveik visi mokytojai pastebi įvairių pozityvių pokyčių mokinių mokymosi procese ir pasiekimuose dirbant pagal atnaujintas BP.</li> <li>• Visi mokytojai pasidalino sėkmingais kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimo pavyzdžiais.</li> <li>• Mokytojai teigia, kad labiausiai trūksta vadovėlių, kitos mokomosios bei metodinės medžiagos.</li> </ul> <p>Rekomendacijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulinti BP turinio planavimą.</li> <li>• Esant pagalbos poreikiui noriai bendradarbiauti su administracija.</li> </ul> |
|-----------|---|

Vilkyškių Johaneso Bobrovskio gimnazijos veiklų įvertinimas  
2024-2025 m.m.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Ugdymo plano ataskaita    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Netradicinės ugdymo(si) dienos.</li> <li>2. Mokinių projektinių darbų konferencija.</li> <li>3. Projektas „Tvari mokykla“.</li> <li>4. Projektiniai tiriamieji darbai.</li> <li>5. Patyriminis ugdymas.</li> <li>6. Projektinės veiklos integravimas į ugdymo procesą.</li> <li>7. Trišaliai pokalbiai.</li> <li>8. Vykdomi išoriniai projektai.</li> <li>9. Edukacijos STEAM centruose.</li> <li>10. Sveikatingumo projektas.</li> <li>11. Individualios pažangos stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas.</li> <li>12. Išoriniai projektai, konferencijos, konkursai.</li> <li>13. Mokinių įtraukimas į prasmingą veiklą.</li> <li>14. Dalykų integracija.</li> <li>15. Suformuota 11 klasė.</li> <li>16. Individualizavimas ir diferencijavimas.</li> </ol>                            |
| Mokinių tarybos ataskaita | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilietinės, paramos, gerumo akcijos.</li> <li>2. Turiningo laisvalaikio, aktyvaus gyvenimo mokykloje organizavimas.</li> <li>3. Aktyvi mokinių tarybos veikla.</li> <li>4. Prisdėjimas prie įvairių akcijų, dalyvavimas visose įvairiose veiklose.</li> <li>5. Dalyvavimas savivaldybės ir respublikos jaunimo veiklose</li> <li>6. Dalyvavimas konferencijose, LMS veiklose.</li> <li>7. Produktyvus darbas gimnazijos taryboje.</li> <li>8. Naujų iniciatyvų ėmimasis.</li> <li>9. Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis.</li> <li>10. Dalyvavimas už mokyklos ribų, jos garsinimas; naujų ryšių mezgimas.</li> <li>11. Mūsų mokinės – jaunimo reikalų ambasadorės.</li> <li>12. Inicijuotas mokinių teisių kūrimas.</li> <li>13. Didelė motyvacija būti aktyviais.</li> </ol> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Metodinės tarybos ataskaita     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių projektinių darbų konferencija.</li> <li>2. Gabių mokinių ugdymas.</li> <li>3. Gimnazijos erdvės sėkmingai kuriamos toliau ir naudojamos ugdyme.</li> <li>4. Mokinių individualios pažangos skatinimas, stebėjimas, fiksavimas.</li> <li>5. Mokinių skatinimas.</li> <li>6. Vertinimo tvarkos aprašo sukūrimas.</li> <li>7. Ugdymo planų rengimo įgūdžiai.</li> <li>8. Dėmesys įtraukiamam ugdymui.</li> <li>9. Mokinių skatinimo inicijavimas.</li> <li>10. Integruotų modulių vykdymas.</li> <li>11. Išvyka į Švėkšnos gimnaziją.</li> <li>12. Mokymosi kokybės gerinimas.</li> <li>13. Apibendrinamųjų darbų aptarimas išskiriant stipriąsias ir silpnąsias vietas.</li> <li>14. Kolegialus bendradarbiavimas.</li> <li>15. Muziejaus įveiklinimas.</li> <li>16. Individualios mokinio pažangos įsivertinimas.</li> <li>17. Atnaujintas ugdymo turinys.</li> <li>18. Parengtos atnaujintos programos ir vertinimas.</li> <li>19. Projektinė veikla.</li> </ol> |
| Gabių vaikų programos ataskaita | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalyvavimas savivaldybės, regiono, respublikos konferencijose, olimpiadose, konkursuose.</li> <li>2. Aukšti pasiekimai.</li> <li>3. Gabių vaikų skatinimas.</li> <li>4. Ugdymo pritaikymas, diferencijavimas.</li> <li>5. Gabių vaikų „matymas“, papildomas darbas su jais.</li> <li>6. Įtraukimas į mokyklos renginius, olimpiadas, konferencijas.</li> <li>7. Pažangos ir kalbinių įgūdžių augimas.</li> <li>8. Individualizuotos užduotys plečia mokinių akiratį, žinias, aukštesnius gebėjimus kritiniam mąstymui.</li> </ol>   |
| Gimnazijos tarybos ataskaita    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tvarumo projektas.</li> <li>2. Akcija „Suteik lašelį džiazugsmo“.</li> <li>3. „Dofe“ projektas.</li> <li>4. Atviručių gamyba.</li> <li>5. Kūrybinės dirbtuvės.</li> <li>6. Dalyvavimas projektuose.</li> <li>7. Veiklos plano pristatymas.</li> <li>8. Prisijungimas prie projektų įgyvendinimo.</li> <li>9. Skatinamas bendradarbiavimas.</li> <li>10. Senųjų papročių puoselėjimas.</li> <li>11. Glaudus, stiprus bendradarbiavimas, stiprinantis savivaldų ryšį.</li> <li>12. Lagamino galerijos atnaujinimas.</li> <li>13. Įtakojimas mikroklimate gerinimui.</li> <li>14. Finansinė sklaida.</li> </ol>  |
| Mokytojų tarybos ataskaita      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vieningų lankomumo reikalavimų laikymasis.</li> <li>2. Nuoseklus mokinių pažangumo ir lankomumo stebėjimas.</li> <li>3. Viešojo kalbėjimo įgūdžių stiprinimas.</li> <li>4. Tikslingas veiklos planavimas.</li> <li>5. Vieningų reikalavimų laikymasis.</li> <li>6. Ugdymo pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams.</li> <li>7. Atnaujintų BUP aptarimas.</li> <li>8. Darbo apmokėjimo tvarka.</li> <li>9. Specialiųjų poreikių mokinių vertinimas.</li> <li>10. Mokinių savijautos analizė.</li> <li>11. Produktyvi tarybos veikla.</li> <li>12. Paruošta nauja vertinimo tvarka.</li> <li>13. Tęsti projektinių darbų vykdymą.</li> <li>14. Dėmesys ugdymo procesui ir vertinimui.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 15. Sklandi mokinių adaptacija.  |
| Klasių vadovų<br>metodinės grupės<br>ataskaita | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktyvus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi.</li> <li>2. Viešinimas.</li> <li>3. Metodinė diena.</li> <li>4. Individualios mokinio pažangos stebėjimas, analizė.</li> <li>5. Glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais.</li> <li>6. Renginių, veiklų organizavimas.</li> <li>7. Mokinių skatinimas (įvairios skatinimo formos ir būdai).</li> <li>8. Aktyvus bendradarbiavimas su dalykų mokytojais, administracija.</li> <li>9. Kolegialus mokymasis.</li> <li>10. Socialinių valandų nuoseklus fiksavimas Tamo dienyne.</li> </ol>   |
| Vaiko gerovės<br>komisijos<br>ataskaita        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevenciniai renginiai.</li> <li>2. Lankomumo, pažangumo problemų sprendimas.</li> <li>3. Bendradarbiavimas su institucijomis.</li> <li>4. Greita reakcija iškilus problemai, sprendimų priėmimas.</li> <li>5. Individualūs pokalbiai.</li> <li>6. Bendradarbiavimas su tėvais.</li> <li>7. Tėvų švietimas apie narkotines medžiagas.</li> <li>8. Paskaitų organizavimas aktualiomis temomis.</li> <li>9. Vertybių formavimas.</li> <li>10. Akcija lankomumui gerinti.</li> <li>11. Socialinio pedagogo pagalba, bendradarbiavimas su dalykų mokytojais, klasių vadovais.</li> <li>12. Analizė dėl patyčių prevencijos.</li> </ol> |
| Veiklos<br>įsivertinimo<br>grupės ataskaita    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apklausa ir jų analizavimas, rekomendacijų pateikimas.</li> <li>2. Rekomendacijos dėl kaupiamojo vertinimo.</li> <li>3. Bendradarbiavimo su administracija skatinimas.</li> <li>4. Klasių vadovų individualaus darbo su mokiniu tyrimas.</li> <li>5. Rekomendacijos dėl patyčių.</li> <li>6. Atlikti tyrimai dėl vertinimo ir įsivertinimo.</li> </ol>   |

2024/2025 m.m. mokykloje mokėsi ir ugdėsi 197 mokiniai/ugdytiniai. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas baigė 167 mokiniai. Pažangą padarė 99,49% mokyklos mokinių. Bendras mokyklos mokinių pažangumas 2024/2025 m.m. buvo 7,65, pažangumas kilo 0,15 balo.

Gimnazijos mokinių savivaldybės II etapo olimpiadų pasiekimai: biologija – 1 I vieta, 1 III vieta; anglų kalba – 1 I vieta, 1 III vieta, pirmos vietos laimėtojas pateko į Respublikos III etapą; dailė – 2 III vietos; lietuvių kalba ir literatūra– 1 I vieta; istorijos - 1 – III vieta, informatika– 1 I vieta, 1 II vieta, 1 III.

Gimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai: savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų smiginio varžybose berniukų komanda užėmė I vietą; lengvosios atletikos varžybose 2 I vietos; krepšinio 3X3 iškovotos pirmos dvi vietos; lengvosios atletikos keturkovės varžybose II vieta, mokinių tinklinio varžybose keturios II komandinės vietos. Kiekvienais metais organizuojamos krepšinio varžybos 3X3 ir tinklinio turnyras Vilkyškių seniūno taurei laimėti. Gimnazijoje organizuotas dailės konkursas, renginyje dalyvavo 25 mokiniai. Tradicija yra tapusi paminėti Europos kalbų dieną, rengiamos popietės „Poezija suprantama kiekvienam“, „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, popietė, skirta Gimtosios kalbos dienai. Kiekvienais metais dalyvaujame Valstybės Pirmosios ponios organizuojamoje akcijoje „Mylimiausias mano vaikystės žaizdas“. Smagu, kad mokiniai turintys specialiųjų poreikių dalyvauja respublikiniuose projektuose, konkursuose, akcijose: „Miklinu piršteliu – lavinu žodelius“, „Piešiu gyvenimą“, „π(Pi) mano piešinyje“, „Žodžiais ir spalvomis puošta kojine“, „Nenurašyk, o palaikyk“. Tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ dalyvavo 96 mokiniai, iš jų savivaldybės lygmenyje užėmė 1 I vietą, 1 II vietą, 1 III vietą. Respublikiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ savivaldybės lygmenyje užėmė 4 I vietas, 5 II vietas, 4 III vietas. Tarptautinėje biologijos olimpiadoje „Brain ring“ 1 mokinys pelnė padėkos raštą; respublikinėje Miško olimpiadoje 1 mokinys užėmė III vietą. Respublikinėje viktorinoje „Lietuvoje augintas. Sveikų skonių kelionė“ 4 klasės mokiniai užėmė II vietą, 2 klasės mokiniai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose „KINGS“, „PANGEA“, „OLIMPIS“, „KENGŪRA“, „GAUBLYS“, „Sveikas maistas – sveikas vaikas“, užėmė 3 prizines vietas. Vykdomoje programoje „Žipio draugai“ dalyvavo 15 mokinių. Gimnazistai dalyvavo respublikiniame vertimų konkurse „Žodžiai be sienų: vertimo kelionė“ („Words across borders: a journey

in translation“) ir I-II g. klasių amžiaus grupėje laimėjo III vietą. Respublikiniame anglų kalbos viešojo kalbėjimo konkurse „My success story“ užėmė prizinę III vietą. Gimnazija kasmet dalyvauja visuotinėje teisinėje iniciatyvoje „Konstitucijos egzaminas“. Gimnazistai dalyvavo Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje „Elektronika: laikas sumokėti už pažangą. Tarptautiniame konkurse „Brain Ring 2025“ istorijos laimėtas II laipsnio, geografijos – I laipsnio diplomai. Respublikiniame konkurse „Lietuvos istorijos žinovas 2025“ 2 mokiniai buvo pakviesti į II etapą, kuris vyko LR Seime, apdovanoti padėkos raštais, dovanomis.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Dalykų mokytojai ruošė ilgalaikius projektus, kuriuos pristatė Pagėgių savivaldybės mokyklų projektinių darbų konferencijoje „Mokomės kūrybiškai“: vokiečių kalbos projektiniai darbai „Meine Familie“, „Mein Wohnort“, „Unsere Feste“, „Stadte am Rhein“, „Meine Traumreise“; 4 klasės mokiniai pristatė projektus „Augame skaitydami“, „Raidžių ir pasakų keliu“; antros klasės mokiniai pristatė projektą „Maži milžinai“, 4 klasės mokiniai pristatė projektą „Augalų karalystė“; sėkmingai įvykdytas projektas su IV g. klasės mokytoja „Naujas kelias tvarumo link“ 3 mokiniai pristatė projektinius biologijos darbus regioninėje konferencijoje Švėkšnoje. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos rėmėjų lėšomis įsirengė edukacinę erdvę „Inovatyvus patirtinis ugdymas: STEAM, provokacijos, iššūkiai, tyrinėjimo situacijos“, ją naudoja ugdymo procese. Socialinė pedagogė 1 – 2 klasių mokiniams organizavo socializacijos projektą „Smalsuolių atostogos“, 5 -8, I – II g. klasių mokiniams organizavo projektą „Sveikos gyvensenos klubas“; vykdė tarptautinį projektą „DofE Lietuva“, 10 mokinių pasiekimo pirmo laipsnio pakopą, gimnazija apdovanota pilietinio ugdymo firmine simbolika, gimnazijos direktorei įteikta padėka. Gimnazija dalyvavo respublikiniame projekte „Tvari mokykla 2030“, laimėjo II lygio apdovanojimą – simbolika – „Dvi bruknės“. Vykdytas respublikinis aplinkosauginis projektas „Žalioji odisėja“.

Tarptautiniame konkurse MEPA dalyvavo 8 mokinių komanda, kurie vyko 2025 – 10 mėnesį į Lenkiją, dalyvavo konferencijose, skaitė pranešimus apie saugią dabarties ir ateities planetos situaciją.

Gimnazija padėkos raštais apdovanotos : tarptautinė istorinio teisingumo komisija apdovanojo mokyklą už aktyvų dalyvavimą Tarptautinėje tolerancijos dienoje „Tolerancijos žibintas“; tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti apdovanojo mokyklą už aktyvų dalyvavimą iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“; Pagėgių savivaldybės Martyno Jankaus muziejus padėjo mokyklos knygnešių komandai už aktyvų dalyvavimą edukaciniame renginyje „Knygnešių keliais – misija įmanoma 2025“.

Gimnazijoje dominuoja pasidalyta lyderystė: pagrįsta pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatinanti imtis iniciatyvos ir prisiimti atsakomybę valdymo kultūra. Gimnazijos komanda dalyvavo tarptautiniame MEPA projekte ir mokykla jau šeštą kartą patvirtinta Europos parlamento ambasadore. Gimnazijos įvaizdžio grupė atsakingai socialiniuose tinkluose teikė visuomenei informaciją apie gimnazijoje vykdomas veiklas; tai padėjo formuoti teigiamą požiūrį į mokyklą, stiprino bendruomenės komunikacinius ryšius.

Mikroklimato gerinimui, gyvenimo įgūdžių formavimui vykdytos paveikios veiklos : akcija „Šaunu – pirmą pusmetį baigiau be praleistų pamokų“, ugdymosi dienos „Aš – būsimas mokytojas“, „Kalėdinis džiaugsmas“, „Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena“, „Šimtas dienų“, „Vasario 16-oji“, „Johaneso Bobrovskio gimtadienis“, „Paskutinio skambučio šventė“, vaikų gynimo dienai skirtas renginys „Sėkmės traukinys“, akcija „100 dešimtukų“, šventinis koncertas „Draugiškos šeimos rate“, Velykinio medžio puošimas Martyno Jankaus muziejaus sodelyje“, pilietinė iniciatyva „Prano Lukošaičio iškeltos trispalvės vėliavos 70 metų minėjimas“, koncertas „Vaikai ir muzika“, kūrybinių dirbtuvių diena „Kuriu magišką pasakų knygą“, spektaklis „Kalėdinė pasaka“, pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, ugdymosi diena „Mes – laisvės vaikai“, „Laisvės diena – praeitis, kuri įkvepia ateitį“...

#### **Finansinis atsiskaitomumas:**

2025 metais gimnazijai skirta tikslinė valstybės dotacija ugdymo procesui užtikrinti – 831269,00 Eurai. Vieno mokinio išlaikymas – 4469,19 Eurai. Pagėgių savivaldybė skyrė 393920,00 Eurų ugdymosi aplinkai išlaikyti. Vieno mokinio išlaikymas Pagėgių savivaldybės administracijai kainavo 2117,85 Eurų. Gimnazija gavo papildomas valstybės lėšas mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymui – 22205,00 Eurų; ikimokyklinio ugdymo vaikams, gyvenantiems rizikos šeimose – 15134,00 Eurų. Gimnazija gavo paramą iš UAB „Vilkyškių pieninė“ 10710,00 Eurų, 2% gyventojų pajamų mokesčio – 1095,00 Eurų; vienam mokiniui teko 63,47 Eurai. Europos Sąjungos ir valstybės papildomos lėšos vadovėliams įsigyti – 4925,00 Eurai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)  | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai  |
|--|---|---|--|
| <p>1.1. Inicijuoti kokybišką ugdymo proceso vykdymą mokinių asmeninės pažangos augimui užtikrinti.</p>   | <p>1-4 klasėse 1% padidinti aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičių; 5-8 klasėse 1% padidinti asmeninę mokinio mokymosi pažangą; I-III g. klasėse padidinti 1% asmeninę mokinio mokymosi pažangą.</p>                                       | <p>Palyginami 2024 ir 2025 metų mokymosi rezultatai.</p>  | <p>2024/2025 m.m. 74,05% pradinukų mokėsi gerai ir labai gerai. Aukštesniu lygiu baigė 7,98% mokinių, pagrindiniu – 66,07%. Nepažangių nebuvo. Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padidėjo 0,35%. 5-8 klasių mokinių bendras mokymosi vidurkis - 7,735 balai, kilo 0,335 balus. Asmeninę mokymosi pažangą padarė 76,2 % mokinių. I g. – IV g. klasių mokinių bendras mokymosi vidurkis – 7,61 balai. Asmeninę mokymosi pažangą padarė 68,3% mokinių. Taikytas atnaujintas mokymosi pagalbos modelis: intensyvus pagalbos specialiujų poreikių mokiniams teikimas, nuoseklus bendradarbiavimas su mokinių tėvais (trišaliai pokalbiai), dalykų, dalykų kursų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, integruotų modulių pasirinkimas, lietuvių kalbos ir literatūros partneriškumo pamokos, matematikos dalyko privalomų pamokų padidinimas nuo 4 iki 5 savaitinių pamokų. Konsultacijų skyrimas, pailgintos dienos grupės kokybiškas paslaugų teikimas mokiniams. Tai įtakojo pagerinti mokymosi rezultatus, asmeninę pažangą.</p> |
| <p>1.2. Inicijuoti tikslingai paskirstyti mokytojams kontaktines ir nekontaktines valandas, kad užtikrinti strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</p> | <p>Iki 2025 m. rugpjūčio 29 d. kiekvienam mokytojui paskirstyti kontaktines ir nekontaktines valandas, aptarti nekontaktinių valandų tikslingą poreikį funkcijoms, susijusioms su veikla bendruomenei. Iki 2025-09-12 apskaičiuoti kiekvienam</p> | <p>Įvertinamos 2024/2025 m. m. mokykloje vykdomos veiklos, projektai, mokinių mokymosi pažanga, pokytis. Analizė pristatoma ir aptariama Gimnazijos tarybos posėdyje 2025-06-mėnesį, mokytojų tarybos posėdyje 2025-06-mėnesį. Iki 2025 m. rugpjūčio 29 d. kiekvienam mokytojui</p> | <p>2025 metų rugpjūčio 28 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr.7) pateiktas pamokų paskirstymas 2025/2026 m.m., aptarti ir nustatyti nauji kriterijai skiriant metines nekontaktines valandas, susijusias su tiesioginiu kontaktiniu darbu ir veikla bendruomenei. Nekontaktinių valandų skyrimas kiekvienam dirbančiam pedagogui aptartas ir suderintas Darbo tarybos posėdyje 2025-09-16, (protokolas Nr.2). Kiekvienam mokytojui nustatytas etato dydis (direktoriaus įsakymas 2025 m. rugsėjo 16 d. Nr. P - 57). Švietimo ministerijos nustatytą etatų kiekį atsakingai paskirstau jų neviršydamas. Atnaujintas gimnazijos darbuotojų,</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>mokytojui etato dydį, su visais pedagoginiais darbuotojais pasirašyti atnaujintas Darbo sutartis</p>  | <p>paskirstytos kontaktinės valandos, aptartos nekontaktinės valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktine veikla ir veikla bendruomenei.<br/>Iki 2025-09-12 apskaičiuotas kiekvienam mokytojui etato dydis, su visais pedagoginiais darbuotojais pasirašytos atnaujintos Darbo sutartys.</p>   | <p>dirbančių pagal darbo sutartis, darbo apmokėjimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2025 m. rugsėjo 4 d. įsakymas Nr. V – 87).</p>  |
| <p>1.3. Inicijuoti gimnazijos ugdymo(si) erdvių, IT ir kitų mokymo(si) įrankių nuoseklų ir tikslingą naudojimą ugdymo procese tvarumui ir tęstinumui užtikrinti.</p> | <p>Mokytojai nuolat naudos skaitmenines programas, ves šiuolaikinę mokymosi paradigmą atitinkančias pamokas. Įsigytas išmaniąsias lentas sistemingai naudos pamokose, projektinėse-kūrybinėse-tiriamosiose veiklose. Naudodami nešiojamas chemijos laboratorijas mokiniai atliks laboratorinius tyrimus, bandymus, eksperimentus, įgis praktinių įgūdžių. Ne klasėse praves bent po 4 inovatyvias netradicines patyriminiam ugdymui pritaikytas pamokas.</p> | <p>Kolegialus mokymasis, gerosios patirties sklaida metodinėje gimnazijos konferencijoje 2025-11 mėnesį. Nuoseklus pamokų ir veiklų stebėjimas 2025 metais. Stebėtų pamokų išvados bus pateiktos 2025 metų gruodžio mėnesį. 2026-01 mėnesį mokytojų tarybos posėdyje gimnazijos įsivertinimo grupė pateiks lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtamokslių mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų lyginamąją analizę.</p> | <p>Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V – 106 2025 m. spalio 10 d. patvirtintas Pedagogų kolegialaus mokymosi planas. Gimnazijoje vyrauja pagarba ir bendradarbiavimu grįstas kolegialus mokymas(is). Mokymas(is) planuojamas vadovaujantis svarbiausiomis švietimo nustatytomis gairėmis. Pagrindinė mokymo(si) kryptis – darbas su „kitokiais“ vaikais.<br/>Įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2025 metams (gimnazijos direktoriaus įsakymas 2024-12-19 Nr. V – 187)<br/>Mokyklos bendruomenė tobulino asmenines kompetencijas: ypatingą dėmesį skyrė atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinio tobulinimui, dalyvavo seminaruose, edukaciniuose renginiuose, konferencijose. Mokslo metų pabaigoje organizuota metodinė konferencija „Mokymasis bendradarbiaujant“ bei metodinė edukacija „Gerosios patirties sklaida“. Klasių vadovai organizavo grupės metodinę dieną „Sėkmingiausia klasės valandėlė“. Inicijavau kolegialų bendradarbiavimą su Švėkšnos Saulės gimnazija. 2 gimnazijos pedagogai pakėlė kvalifikacines kategorijas. 95% mokytojų kasdien naudoja IT įrangą, skaitmenines programas. Netradicinėse aplinkose kiekvienas mokytojas pravedė iki 2% savo dalyko pamokų. Rėmėjų lėšomis mokiniai vyko į Tauragės STEAM centrą, kuriame</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Tiriamuosius gamtamokslių darbus atliks STEAM centruose. Naudojant šias priemones ir aktyvinant veiklas gerės mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatai.</p> |  | <p>vykdė tiriamuosius darbus. 2025 m. gruodžio 1 dieną veiklos įsivertinimo grupė mokytojų tarybai pateikė lyginamąją lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos 5 – 8 klasių mokymosi rezultatus, kuriuose atsispindi teigiamas pokytis: lietuvių kalbą ir literatūrą aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu 2024/2025 m.m. baigė 48,15%; matematiką – 38,86% mokinių. Lyginant su 2023/2024 m.m. pažangumas šių dalykų kilo apie 1,2%. Todėl galima teigti, kad efektyviai paskirstytos papildomos kontaktinės dalykų valandos ( Mokytojų tarybos posėdžiai, 2024-08-29, protokolas Nr.11, 2025-08-28, protokolas Nr.7)</p> |
|--|--|--|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
|          |                     |

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos. (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos  | Poveikis švietimo įstaigos veiklai   |
|---|--|
| 3.1. Inicijavau respublikinio projekto „Tvari mokykla 2030“ vykdymą.              | 2025 m. lapkričio 20 dieną Vilniuje dalyvavau tarptautinėje konferencijoje „Tvari mokykla 2030“. Mokykla laimėjo „Antrąją tvarumo bruknę“. Projektas tęstinis, 2025/2026 m.m. parengtas veiklos planas (gimnazijos direktoriaus įsakymas 2025 m. spalio 8 d. Nr. V – 102).   |
| 3.2. Inicijavau gimnaziją dalyvauti tarptautiniame projekte „Europos Parlamentas“ | 2025 metais gimnazija 6 kartą tapo Europos Parlamento Ambasadore. Veikla atsispindi gimnazijos internetinėje svetainėje vilkyskiugimnazija.lt. 1 mokytojas ir 8 gimnazistai vyko į Lenkiją, kur vyko gerosios patirties sklaida..  |
| 3.3. Inicijavau tarptautinio projekto „DofE“ vykdymą.                             | Pratęsiai sutartį su programos vykdytojais „The Duke of Edinburgh’s International Award“ ( sutartis 2025 – 09 – 24 Nr. R8 – 62). 2025 metais 9 mokiniai pasiekė III lygį. Projektas tęstinis. 2025/2026 m.m. 8 mokiniai sieks II lygio.  |
| 3.4. Asmeninių bendrųjų kompetencijų tobulinimas.                                 | <p>Kvalifikacijos kėlimas: 2025-01-27 dalyvavau mokymuose „DI akademija“ – 40 val., „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001) – 40 val.; „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“ (2025 –(01 – 05 mėn.) – 40 val.; „Olimpinių vertybių ugdymo programa“(2025-12-( 29-30) Nr.405; „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo nuotoliniai kursai „ (2025 -09-11) – 8 val.; 2025-10-09 respublikinė konferencija Radviliškyje „Tvari mokykla 2030“ – 8 val. 2025-10 -14 seminaras „Demokratinė mokykla: tvarumas per įtrauktį ir dalyvavimą“ – 8 val. ; 2025 – 11-18 seminaras „Dalinsi tvari mokyklos: nuo ekologiškų produktų iki bendrų pietų“ – 8 val.</p> <p>Gavau Padėką už puikius pasiekimus vykdant DofE projektą. 2025-03-17 Nr. M1 – 79 savivaldybės mero potvarkiu buvau įtraukta į darbo grupę Pagėgių savivaldybės mokyklų vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų vertinimui vykdyti. Pagėgių savivaldybės</p> |

meras delegavo vertinti Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos anglų kalbos mokytoją. (2025-10-09 Nr. R2-1225)

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |                               |                                     |

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai          |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>  |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>  |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>  |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 + <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4+ <input type="checkbox"/>  |

### IV SKYRIUS

#### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas   | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|---|---|
| 6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Viršijantis lūkesčius +                                   |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius         | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius   | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius                | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|   |
|---|
| 7.1. Gilinti vadybines kompetencijas, dalyvaujant konferencijose, mokymuose, projektuose. |
| 7.2. Tobulinti psichologines žinias buriant darnią gimnazijos bendruomenę.                |

### V SKYRIUS

#### KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys.

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys   | Siektini rezultatai   | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|---|---|
| 8.1. Inicijuoti kokybišką ugdymo proceso vykdymą | 1-4 klasėse 1% padidinti aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičių;<br>5-8 klasėse 1% padidinti aukštesniu ir | Palyginami 2025 ir 2026 metų mokymosi rezultatai.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| mokinių asmeninės pažangos augimui užtikrinti.  | pagrindiniu lygiais besimokančių mokinių skaičių;<br>I-IV g. klasėse padidinti 0,5 % besimokančių mokinių aukštesniuju a ir pagrindiniu lygiais.   |  |
| 8.2. Inicijuoti tikslingai paskirstyti mokytojams kontaktines ir nekontaktines valandas, kad užtikrinti strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. | Iki 2026 m. rugpjūčio 28 d. kiekvienam mokytojui paskirstyti kontaktines ir nekontaktines valandas, aptarti nekontaktinių valandų tikslingą poreikį funkcijoms, susijusioms su veikla bendruomenei.<br>Iki 2025-09-15 apskaičiuoti kiekvienam mokytojui etato dydį, su visais pedagoginiais darbuotojais pasirašyti atnaujintas Darbo sutartis.                | Įvertinamos 2025/2026 m. m. mokykloje vykdomos veiklos, projektai, mokinių mokymosi pažanga, pokytis.<br>Analizė pristatoma ir aptariama Gimnazijos tarybos posėdyje 2026-06-mėnesį, mokytojų tarybos posėdyje 2026-06-mėnesį. Iki 2026 m. rugpjūčio 28 d. kiekvienam mokytojui paskirstytos kontaktinės valandos, aptartos nekontaktinės valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktine veikla ir veikla bendruomenei.<br>Iki 2026-09-15 apskaičiuotas kiekvienam mokytojui etato dydis, su visais pedagoginiais darbuotojais pasirašytos atnaujintos Darbo sutartys. |
| 8.3. Inicijuoti gimnazijos Visos dienos ugdymo modelio funkcionalų vykdymą.   | Priešmokyklinio ugdymo grupės, 1 – 4, 5 - 7 klasių mokiniams bus užtikrinama saugi aplinka, kurioje ugdysis socialines, emocines kompetencijas. Įvairialypės veiklos sudarys galimybes kiekvieno mokinio išskirtiniams gebėjimams ugdytis. Bus teikiama mokytojų specialistų pagalba atliekant namų darbus, vykdant mėgstamus projektus, ar kūrybinius darbus. | Nuosekliai tobulėjant, kiekvienas mokinys gerins savo asmeninę ūgtį.<br>Individualios mokinio pažangos tikslų lyginamoji analizė. ( 2027-01 mėn. mokytojų tarybos posėdyje pristatoma ir aptariama situacija.)   |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis).**

9.1. 2026 metais nebus suformuota 1 klasė.

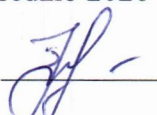
9.2. Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų galimi trukdžiai (ligų epidemijos, daugėja mokinių, turinčių elgesio sutrikimų).

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Gimnazijos tarybos sprendimu direktoriaus metinė veikla įvertinta labai gerai.

Pagrindimas – Gimnazijos tarybos posėdžio 2026-01-15 protokolas Nr.1

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos  
tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo  
pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

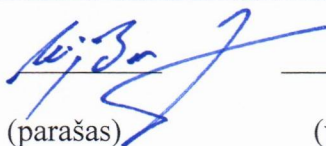
Sigita Juškevičienė  
(vardas, pavardė)

2026-01- 21  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinu darbuotojų uždėjusius pastangas  
ir teikiamus švietimo priemones. 2 mokymus papildomas  
poilsiu atveju.

Pagėgių savivaldybės meras  
 Vaidas Bendaravičius

(valstybinės švietimo įstaigos savininko



(parašas)

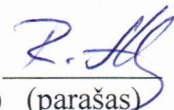
(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau.



Direktore  
 Rima Auštrienė

(vardas ir pavardė)

2026-02-23

(data)

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)