

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

## **PAGĖGIŲ ALGIMANTO MACKAUS GIMNAZIJA**

**Vaclovas Navickas**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**2026 m. sausio 19 d. Nr. 1.11-22**

(data)

**Pagėgiai**

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

**FILOSOFIJA:** Neiti priekin – žengti atgal.

**MISIJA:** Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos misija yra iš praeities kylanti, dabarties iššūkių skatinama ir ateities kartoms perduodama priedermė stiprinti pažintines ir kūrybines galias, puoselėti akademinės bei kitas dvasines ir socialines vertybes, ugdyti aktyvius ir atsakingus piliečius ir visuomenės lyderius.

**VIZIJA:** Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija – ugdymo įstaiga, sudaranti sąlygas įvairių poreikių mokiniams patirti sėkmę ir asmeninę ūgtį, ugdanti kompetencijas, būtinas kiekvieno žmogaus pilnaverčiam gyvenimui ir padedančias integruotis į visuomenę.

**VERTYBĖS:** Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija remiasi kultūros principais, tokiais kaip akademinė laisvė, nuomonių įvairovė, atvirumas idėjoms, inovatyvumas, tarpusavio pagarba, pasitikėjimas, tolerancija, akademinė etika, autonomijos derinimas su atskaitomybe valstybei bei atsakomybe gimnazijos bendruomenei.

2024/2025 m. m. rugsėjo 1 dieną Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijoje mokėsi 487 mokiniai: priešmokyklinio ugdymo grupė – 19, 1-4 klasėse – 163, 5-8 klasėse -174, 9–10 klasėse – 82, o 11–12 klasėse – 49 mokiniai. Iš viso gimnazijoje buvo 24 klasių komplektai.

2025 metų veiklos programos prioritetas buvo ugdymo(-si) sąlygų ir proceso kokybės gerinimas. Tikslas - įtraukiojo ugdymo ir atnaujinto ugdymo turinio sklandus įgyvendinimas. Šiam tikslui įgyvendinti buvo išsikelti tokie uždaviniai:

1. Stiprinti nuolat besimokančios pedagogų bendruomenės bendrąsias kompetencijas dirbant pagal atnaujintas programas.
2. Gilinti gimnazijos bendruomenės narių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.
3. Kurti saugią ir sveiką psichologinę bei fizinę aplinką gimnazijoje.

Uždaviniams įgyvendinti pasirinktos priemonės padėjo pasiekti laukiamų rezultatų.

Uždaviniai	Priemonės	Pasiekti rezultatai (įgyvendinimas)
<p><b>1. Stiprinti nuolat besimokančios pedagogų bendruomenės bendrąsias kompetencijas dirbant pagal atnaujintas programas.</b></p>	<p>1.1 Organizuoti mokymus ir seminarus mokytojams bei administracijos darbuotojams, siekiant tobulinti jų profesines žinias ir įgūdžius.</p>	<p>Įgyvendinant šį gimnazijos veiklos uždavinį buvo organizuota kryptinga veikla, orientuota į mokytojų ir administracijos darbuotojų profesinių žinių bei įgūdžių tobulinimą. Dalyvauta 42 skirtinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 100% gimnazijos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos darbuotojų dalyvavo ne mažiau kaip 8 akademinį valandų trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – iš viso per metus 1987 valandos.</p> <p>Didžiausias dėmesys buvo skiriamas atnaujintų ugdymo programų turinio analizei, kompetencijų ugdymo metodams, įtraukiojo ugdymo praktikai bei skaitmeninių įrankių taikymui pamokose.</p> <p>Atsižvelgdami į šiandienines realijas 100% gimnazijos pedagoginės bendruomenės dalyvavo mokymuose „Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programa“ ir „Civilinės saugos mokymai“.</p> <p>Veiklos priemonė „Organizuoti mokymus ir seminarus mokytojams bei administracijos darbuotojams“ buvo įgyvendinta nuosekliai ir pasiekė numatytus kiekybinius rodiklius. Tai rodo, kad pedagogų bendruomenės bendrosios kompetencijos buvo reikšmingai sustiprintos, o nuolatinio mokymosi kultūra – dar labiau įtvirtinta.</p>
	<p>1.2. Organizuoti metodinius susitikimus, kuriuose pedagogai galėtų bendrauti ir mokytis vieni iš kitų (Metodinė-praktinė konferencija).</p>	<p>2025 m., įgyvendinant veiklos uždavinį „Stiprinti nuolat besimokančios pedagogų bendruomenės bendrąsias kompetencijas dirbant pagal atnaujintas programas“, buvo organizuojami mokytojų dalykininkų, pradinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir klasių vadovų metodiniai susitikimai, kuriuose pedagogai bendravo, dalijosi patirtimi ir mokėsi vieni iš kitų. Įvyko 10 metodinių posėdžių, kuriuose iš viso dalyvavo 48 pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai: 18 pedagogų skaitė pranešimus ir dalijosi patirtimi. Susitikimų metu buvo perskaityta 14 pranešimų, surengtos 4 praktinės dirbtuvės, skirtos metodų taikymui pagal atnaujintas programas. Diskusijose iškelta ir aptarta 15 aktualių temų, susijusių su bendrųjų kompetencijų stiprinimu, įtraukties didinimu, vertinimo pokyčiais, integruoto ugdymo galimybėmis bei dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese.</p> <p>Dalyvių apklausos rezultatai parodė, kad 88% pedagogų susitikimus įvertino kaip labai naudingus, o 81% nurodė, jog įgytos žinios bus pritaikytos ugdymo procese. Kiekybiniai rodikliai rodo, kad veiklos priemonės pasiekė užsibrėžtą tikslą – sustiprino pedagogų bendruomenės kompetencijas, norą nuolat mokytis ir bendradarbiauti, profesiskai augti ir tobulėti.</p>
	<p>1.3. Organizuoti gerosios patirties dalijimąsi vedant atviras,</p>	<p>2025 metais įgyvendintos 48 gerosios pedagoginės patirties sklaidos veiklos: atviros, integruotos, netradicinės pamokos, konkursai. Iš viso vestos 8 atviros, 11 netradicinių pamokų, 24 integruotos pamokos, 4 renginiai ir 1 konkursas. Gerosios</p>

	<p>integruotas, netradicines pamokas, renginius, konkursus.</p>	<p>patirties dalijimosi veiklose dalyvavo 86% gimnazijos mokytojų.</p> <p>Gerosios patirties sklaidos veiklų turinys buvo orientuotas į atnaujintų programų taikymą: 3 pamokos apjungė gamtos mokslų ir technologijų sritis, 22 pamokos buvo skirtos kalbų integracijai, o 4 pamokos – menų ir socialinių mokslų jungčiai. Renginiuose išryškėjo netradicinės formos– projektinės veiklos, kūrybinės dirbtuvės, diskusijų forumai. Konkursas skatino mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, o pedagogams suteikė galimybę reflektuoti vertinimo kriterijus pagal atnaujintas programas.</p> <p>Apklaustos duomenimis, 91 % veiklose dalyvavusių pedagogų nurodė, kad veiklos sustiprino jų bendrąsias kompetencijas, o 84 % pažymėjo, jog naujos idėjos bus tiesiogiai pritaikytos pamokose. Kiekybiniai rezultatai rodo, kad priemonė turėjo ilgalaikį poveikį – ji ne tik sudarė sąlygas dalytis gerąja patirtimi, bet ir paskatino nuolatinę profesinį augimą, bendruomeniškumą bei inovatyvių ugdymo metodų plėtrą. Bent 86% gimnazijos mokytojų mokėsi kolegialiai: vedė netradicines, integruotas pamokas, organizavo renginius, stebėjo kolegų vedamas pamokas ir kitas ugdomasias veiklas, kurių metu įgytą patirtį taikė savo pamokose.</p>
<p><b>2. Gilinti gimnazijos bendruomenės narių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.</b></p>	<p>2.1. Sudaryti sąlygas konsultacijoms su specialistais, kurie gali padėti pedagogams pritaikyti įtraukiojo ugdymo metodus konkrečiose situacijose.</p> <p>2.2. Dalyvauti projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001), kurio tikslas yra didinti įtrauktį ir prienamumą švietime tobulinant</p>	<p>Mokomųjų dalykų, pradinio ugdymo mokytojams ir klasių auklėtojams buvo sudarytos sąlygos nuolat konsultuotis su švietimo pagalbos specialistais (psichologu, specialiuoju pedagogu ir logopedu). Iš viso buvo suteikta 116 individualių konsultacijų 36 mokytojams ir klasių auklėtojams. Be to, surengtos 4 metodinės pagalbos sesijos (jose dalyvavo vidutiniškai po 15 pedagogų). Konsultacijų metu aptartos konkrečios ugdymo situacijos, susijusios su mokinių specialiaisiais poreikiais, klasės valdymu ir ugdymo turinio diferencijavimo metodais. 85 % pedagogų, dalyvavusių konsultacijose, nurodė, kad gautos rekomendacijos buvo tiesiogiai pritaikytos jų praktikoje, o 70 % pažymėjo, jog jaučiasi labiau pasirengę taikyti įtraukiojo ugdymo metodus.</p> <p>Taip pat švietimo pagalbos specialistai, atsižvelgę į besikartojančių konsultacijų poreikį, parengė 3 elektroninius metodinius rekomendacijų rinkinius, kurie buvo išplatinti visai gimnazijos bendruomenei.</p> <p>Kiekybiniai duomenys rodo, kad veiklos priemonė buvo įgyvendinta nuosekliai ir turėjo apčiuopiamą poveikį: konsultacijų skaičius, dalyvių įsitraukimas bei parengtų metodinių priemonių pasiekiamumas ženkliai prisidėjo prie bendruomenės kompetencijų gilinimo įtraukiojo ugdymo srityje.</p> <p>Gimnazija sėkmingai įsijungė į NŠA koordinuojamą projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001), kurio tikslas yra didinti įtrauktį ir prienamumą švietime tobulinant</p>

kiekvienam“ veiklose.	pedagoginių darbuotojų kompetencijas, keičiant švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime. Projekto trukmė yra nuo 2024 m. vasario mėn. iki 2029 m. birželio mėn. Šiuo metu vyksta projekto veiklų įgyvendinimo gimnazijoje laikotarpių planavimo etapas. Kadangi projektas yra ilgalaikis, jo įgyvendinimas bus tęsiamas ir 2026 metais.
2.3. Įsigyti metodinių priemonių, skirtų įtraukiamam ugdymui įgyvendinti gimnazijoje.	Pagal projektą (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonė Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukijį švietimą“) įsigyta 100% numatytų priemonių, skirtų įtraukiamam ugdymui. Visos priemonės paskirstytos į kabinetus, kuriuose su SUP turinčiais mokiniais dirba mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Nors ir įsigyta priemonių, skirtų įgyvendinti įtraukijį ugdymą, tačiau dar nėra iki galo įrengtos patalpos visos dienos mokyklos kokybiškai veiklai vykdyti. Gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai taip pat sėkmingai naudojo nemokamą skaitmeninių mokymo priemonių rinkinį „EduSensus“ parengtą įgyvendinant projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001). Rinkinys skirtas ugdyti vaikus, turinčius kalbėjimo ir kalbos, klausos, intelekto, autizmo spektro sutrikimų, sulėtėjusią raidą ar ikimokyklinio amžiaus vaikų tipinei raidai ugdyti. 83% gimnazijos švietimo specialistų ir mokytojų, dirbančių su SUP turinčiais mokiniais, naudojo šias „EduSensus“ skaitmenines priemones, skirtas SUP turinčių mokinių ugdymui: „Logoritmika“, „Logožaidimai“, „Žodžių žaidimai“, „Pažiūrėk ir pasakyk“, „64 kalbantys paveikslėliai“ ir „Žingsnis po žingsnio“. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai taip pat naudojo ir kitas skaitmenines priemones, skirtas ugdyti SUP mokinius, kurios yra prieinamos švietimo portale E-mokykla.
2.4. Paveikios ugdymo pagalbos planavimas ir teikimas.	2025 m. gimnazijoje mokėsi 38 SUP turintys mokiniai. Tai sudaro 7,8% visų gimnazijoje besimokančių mokinių. Visiems SUP mokiniams, atsižvelgiant į mokinio padėjėjų skaičių ir sudarytą tvarkaraštį, buvo teikiama paveiki visų sričių turimų specialistų ugdymo pagalba. Gimnazijoje sudarytas aiškus algoritmas, pagal kurį veikia kiekvienas darbuotojas: 1. Problemos identifikavimas (mokymosi sunkumų pastebėjimas); 2. Pagalbos aktyvavimas (gimnazijos VGK ir PPT veikla); 3. Individualaus vaiko ugdymo plano sudarymas (besimokantiems pagal individualizuotas Bendrąsias ugdymo programas); 4. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas (PPT, Įtraukiojo ugdymo centras, savivaldybės VGK, Vaiko teisių apsaugos tarnyba); 5. Grįžtamasis ryšys ir įsivertinimas. Gimnazijoje sudaryti mokinių padėjėjų individualūs tvarkaraščiai, atsižvelgiant į konkretaus mokinio ar mokinių grupės, kuriai teikiama pagalba, specialiuosius ugdymosi

		<p>poreikius ir mokyklos darbo tvarkos taisykles. Tvarkaraštyje numatytos konkrečios pamokos ar veiklos, kurių metu mokiniui reikalinga padėjėjo pagalba. Tvarkaraštis suderintas su mokytoju, specialiuoju pedagogu, logopedu ir psichologu, kad pagalba būtų koordinuota. Tvarkaraštis koreguojamas atsižvelgiant į kintančius mokinio poreikius ar ugdymo proceso pokyčius.</p> <p>Gimnazijos pedagogų bendruomenė siekė aiškiai apibrėžtų tikslų, kuriant paveikią pagalbos mokiniui sistemą, tinkančią skirtingų gebėjimų, poreikių ir interesų turintiems mokiniams ugdytis.</p> <p>Gimnazijos mokytojams buvo skirtos 1824 individualių konsultacijų valandos, kurių metu jie teikė individualias ir grupines konsultacijas 1-12 klasių mokiniams. Tačiau nors buvo teikiama įvairi pagalba, ne visada pavyko pasiekti norimų rezultatų. Tam yra objektyvios priežastys: mokinių pavėžėjimas, sunkiai derinamas PMSM ir gimnazijos užsiėmimų grafikas, neatsakingas dalies mokinių ir jų tėvų požiūris į mokymąsi ir teikiamą pagalbą.</p>
<p><b>3. Kurti saugią ir sveiką psichologinę bei fizinę aplinką gimnazijoje.</b></p>	<p>3.1. Įrengti erdves poilsiui, kurios padėtų mokiniams ir darbuotojams atkurti jėgas.</p>	<p>Įrengta nauja erdvė (papildomas mokytojų kambarys) pirmame aukšte gimnazijos pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui specialistams pailsėti ir atkurti jėgas. Kabinetas aprūpintas reikalingais baldais, namų apyvokos daiktais ir įranga. Būtinybė įrengti papildomą mokytojų kambarį atsirado pradinio ugdymo mokyklą prijungus prie gimnazijos.</p> <p>Gimnazijos teritorijoje pastatyti 2 papildomi mediniai suoleliai, kur mokiniai gali šiltuoju mokslo metų laiku atsipalaiduoti, pakvėpuoti grynu oru, pabendrauti be išmaniųjų įrenginių.</p> <p>Gimnazijos vidiniame kiemelyje įrengtas „Basakojų takelis“. Tai pojūčių takas, skirtas vaikščioti basomis įvairiomis natūraliomis dangomis (akmenukais, smėliu, kankorėžiais, medžio drožlėmis, žvyru), siekiant stimuliuoti pėdų refleksinius taškus, gerinti kraujotaką, stiprinti imunitetą ir atsipalaiduoti.</p> <p>Gimnazijos koridoriuje (II a.) įrengta žaidimų erdvė. Žaidimų erdvę įrengė informatikos būrelis „Laser“ dalyviai ir mokytoja. Žaidimų erdvei stalo žaidimus vaikai programavo ir spausdino 3D lazeriu. Šie stalo žaidimai teikia didžiulę naudą, apimančią socialinius, kognityvinius ir psichologinius aspektus, tinkančius tiek vaikams, tiek suaugusiesiems. Jie padeda stiprinti ryšius, lavinti mąstymą ir mažinti stresą. Žaidimai stimuliuoja smegenų veiklą ir padeda ugdyti įvairius mąstymo gebėjimus: mokiniai skatinami ieškoti netradicinių sprendimų, bandyti naujas strategijas, lavinamas gebėjimas ilgiau išlaikyti dėmesį, skatina mąstyti kūrybiškai ir generuoti naujas idėjas, tiesioginį bendravimą. Žaidimo metu mokomasi laikytis taisyklių, spręsti konfliktus, tinkamai reaguoti į pergalę ir pralaimėjimą, žaidimai padeda atsipalaiduoti ir sumažina streso lygį.</p>

		<p>Gimnazijos koridoriuose pastatyti 9 nauji ergonomiški odiniai suolai-kėdės su staleliais. Iš viso 45 sėdimos vietos su 9 įmontuotais staleliais.</p>
3.2. Skatinti sveiką gyvenimo būdą integruojant sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir emocinės gerovės programas.		<p>2025 m. gimnazijoje įgyvendinant uždavinį „Skatinti sveiką gyvenimo būdą integruojant sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir emocinės gerovės programas“ visuomenės sveikatos priežiūros specialistas įgyvendino 6 edukacinius užsiėmimus apie sveiką mitybą, pirmosios pagalbos teikimą ir fizinio aktyvumo naudą 1-12 klasių mokiniams, kuriuose dalyvavo 312 mokinių ir 28 mokytojai.</p> <p>Įgyvendintos 3 ilgalaikės sveikos gyvensenos iniciatyvos: „Sveikatiados“ būrelio dalyviai įgyvendino sveikų pusryčių dienoraščių projektą, fizinio aktyvumo skatinimui visus mokslo metus buvo organizuotos judriosios pertraukos (futbolo, krepšinio, šokio, mankštos, flashmob šokių, lauko ir stalo teniso, just dance šokių pertraukos), surengtos 4 sporto šventės, 4 žygiai pėsčiomis ir 1 dviračių žygis – iš viso dalyvavo daugiau nei 400 bendruomenės narių.</p> <p>Pradinio ugdymo mokytojai įgyvendino kasdienio fizinio aktyvumo pertraukėlių programą, kuri apėmė trumpus mankštos pratimus tarp pamokų. Emocinei gerovei stiprinti vyko 5 grupinės gimnazijos psichologo sveikatos dirbtuvės, kuriose dalyvavo 96 mokiniai ir 12 mokytojų. Taip pat 78% 1-12 klasių mokinių dalyvavo atliekant emocinės savijautos stebėsenos testą.</p> <p>Pradinio ugdymo ir mokomųjų dalykų mokytojai, vadovaudamiesi atnaujintomis ugdymo programomis, į savo pamokas integravo sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo ir emocinės gerovės ugdymo temas. Šios temos integruotos į 26% vestų pamokų.</p> <p>100% klasių auklėtojai vedė ne mažiau kaip 3 klasės valandėles apie sveiką mitybą, asmens higieną, emocinės savijautos gerinimą ir fizinio aktyvumo skatinimą.</p> <p>Įgyvendintos veiklos ne tik sustiprino mokinių ir mokytojų žinias apie sveiką gyvenimo būdą, bet ir paskatino realius elgsenos pokyčius, kurie prisideda prie ilgalaikės gerovės kūrimo gimnazijoje, nes dalyvių apklausos parodė, kad 87% jų jautėsi labiau motyvuoti rūpintis savo fizine ir emocine sveikata.</p> <p>2025-11-21 gimnazijoje vyko savivaldybės organizuota Jaunimo naktis, kurios veiklų tikslas buvo skirtas žalingų įpročių prevencijai. Renginyje dalyvavo 39% 8-12 klasių mokinių ir 15% mokytojų.</p>
3.3. Organizuoti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinius užsiėmimus.		<p>2025 metais gimnazijoje įgyvendinant uždavinį „Organizuoti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinius užsiėmimus“ buvo surengti 8 prevenciniai užsiėmimai skirtingoms amžiaus grupėms, kuriuose iš viso dalyvavo 64% 1-12 klasių mokinių. Veiklas vedė psichologas, visuomenės sveikatos specialistas ir bendruomenės pareigūnas. Jie vedė paskaitas ir praktinius užsiėmimus apie alkoholio, tabako, elektroninių cigarečių ir</p>

		<p>narkotinių medžiagų poveikį sveikatai. Supažindino su teisiniais aspektais.</p> <p>7-ą klasių mokiniai įgyvendino projektinę veiklą „Gyvenu be priklausomybių“, kurios metu mokiniai kūrė plakatus, vaizdo klipus ir pristatymus, o jų darbai buvo eksponuojami gimnazijos erdvėse. Taip pat buvo atlikta anoniminė apklausa apie mokinių požiūrį į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, kurioje dalyvavo 242 respondentai. Apklausos rezultatai parodė, kad 78 % apklausoje dalyvavusių mokinių jaučiasi gerai informuoti apie psichoaktyvių medžiagų žalą, o 85 % nurodė, kad tokie užsiėmimai padeda priimti teisingesnius sprendimus. Visi šie veiksmai prisidėjo prie saugesnės ir sąmoningesnės gimnazijos bendruomenės kūrimo bei ilgalaikės prevencinės kultūros stiprinimo.</p> <p>Kiekvienai klasei buvo organizuota po 2 klasės valandėles, kurių tikslas buvo ugdyti mokinių sąmoningumą ir atsakomybę, suteikti žinių apie alkoholio ir tabako poveikį sveikatai, psichologinei gerovei bei socialiniams santykiams. Įgytos žinios stiprina gebėjimą kasdien priimti teisingus ir atsakingus sprendimus.</p> <p>Vykdytos veiklos pasiekė platų mokinių ratą ir prisidėjo prie saugios, sveiką gyvenimo būdą skatinančios aplinkos kūrimo gimnazijoje. Pastebėta, kad mokiniai aktyviau įsitraukia į diskusijas, drąsiau kalba apie spaudimą vartoti psichoaktyvias medžiagas ir žino, kur kreiptis pagalbos.</p>
--	--	---

2025 metais Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijai buvo skirta 1 760 676,00 Eur valstybinės tikslinės dotacijos (Mokymo lėšos). Vienam mokiniui tenka 3615,33 Eur. Savivaldybės biudžeto lėšų – 542036,00 Eur. Vienam mokiniui 1113 Eur. Specialiųjų lėšų buvo gauta 2364,00 Eur.

Gimnazija 2025 metus baigė be kreditorinių įsiskolinimų, išskyrus DU, nes darbo užmokestis už 12 mėnesių buvo išmokėtas tik trečdaliui pedagoginių dabuotojų. Visiems aptarnaujančio personalo darbuotojams atlyginimas buvo išmokėtas ir už 12 mėnesių.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti ugdymo (si) kokybės ir aukštesnių rezultatų sėkmingai	Mokiniai ir mokytojai analizuos tarpinių patikrinimų rezultatus.	5% sumažės pagrindinio ugdymo pasiekimų ir brandos egzaminų neišlaikiusių mokinių skaičius.	VBE išlaikymo procentas pakilo iš visų mokomųjų dalykų: lietuvių k. ir literatūros <b>96,42</b> (praėjusiais m. 92,9%), vidutinis balas <b>62,33</b> ; matematikos <b>76%</b> (praėjusiais m. 93,33%, vidutinis balas <b>56,47</b> ; IT

<p>įgyvendinant atnaujintas programas ir pasikeitusią patikrinimų ir egzaminų sistemą.</p>	<p>Mokiniai atsakingai ir kryptingai pasirinkę egzaminus ir tolesnį gyvenimo kelią. Bus analizuojamos pusmečių ir metinės mokinių rezultatų ataskaitos. Mokytojai nuolat tobulins dalykines ir ugdomąsias kompetencijas. Pagerės ir taps aiškesnis mokinių žinių vertinimas. Pagal galimybes bus aprūpinama vadovėliais ir ugdymo priemonėmis, įgyvendinant atnaujintas programas.</p>	<p>95% mokinių baigs pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą ir gaus pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus ir brandos atestatus. Tikimasi atnaujintų programų poveikio mokinių pažangai. Mokytojai išnaudos ne mažiau kaip 60% kvalifikacijai tobulinti skirtų lėšų, dalyvaus tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose. Bus atnaujinta ir patobulinta mokinių žinių vertinimo sistema. Bus įsigyta 80% naujai išleistų mokomųjų dalykų vadovėlių. 15% bus atnaujinta ugdymo priemonių bazė.</p>	<p>100% (praėjusiais m. 100%), vidutinis balas <b>66,71</b>; . istorijos <b>100%</b> (parėjusiais m. 100%), vidutinis balas <b>66</b>; biologijos <b>100%</b> (parėjusiais m. 100%), vidutinis balas <b>66</b>; chemijos <b>100%</b> (parėjusiais m. 100%), vidutinis balas <b>92,33</b>; fizikos <b>100%</b> (parėjusiais m. 100%), vidutinis balas <b>62,33</b>; geografijos <b>100%</b> (parėjusiais m. 100%), vidutinis balas <b>76,6</b>; anglų k. <b>100%</b> (parėjusiais m. 100%), vidutinis balas <b>84</b>. Gimnazijos abiturientų bendras 2025 m. išlaikytų VBE vidutinis balas yra aukštesnis 3,3 už šalies vidurkį. Brandos atestatus įgijo 96,5% abiturientų. Abiturientų veikla po baigimo: 8 mokosi universitetuose, 8 - kolegijose, 4 - profsinėse mokyklose, 1-užsienyje, 5 pasirinko karinę tarnybą, kiti dirba Lietuvoje arba užsienyje. Iš lietuvių k. PUPP nepatenkinamus įvertinimus gavo 8 mokiniai (19,5%). Teigiamus įvertinimus gavo 80,5% mokiniai (iš jų 6 mokėsi pagal pritaikytas programas). Iš matematikos PUPP nepatenkinamus įvertinimus gavo 14 mokinių (34,2%). Teigiamus įvertinimus gavo 65,8% mokinių (iš jų 6 mokėsi pagal pritaikytas programas). Išanalizavus 4 klasių mokinių NMPP rezultatus paaiškėjo, jog gimnazijos ketvirtokams vertintose srityse sekasi prasčiau, lyginant su ketvirtokais šalies mastu. Numatytos papildomos konsultacijos - tikslinga mokymosi pagalba - mokiniams, Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio. Skatinamas pradinių klasių mokytojų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimas dalinantis patirtimi, metodais ir būdais,</p>
--	--	--	--

			<p>padedančiais stiprinti mokinių pasiekimus. Mokytojai išnaudojo 82% kvalifikacijai tobulinti skirtų lėšų, dalyvavo tarptautiniuose (darbas su dirbtiniu intelektu) ir respublikiniuose projektuose. Gimnazija ir visi 100% mokytojai atnaujino ir patobulino mokinių žinių vertinimo sistemą (direktoriaus įsakymas 2025-01-16 Nr.V-7). Įsigyta 87% naujai išleistų mokomųjų dalykų vadovėlių. Atnaujinta ugdymo priemonių bazė: 98% klasių ir kabinetų aprūpinta išmaniaisiais interaktyviais ekranais, ugdymo priemonės darbu su SUP mokiniais, bibliotekos fondai papildyti programine, grožine literatūra, atnaujintas sporto inventorių.</p>
1.2. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.	<p>Mokytojai aktyviai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose vykdant įtraukijį ugdymą. Išaug ir suaktyvės pagalbos mokiniui specialistų veikla. Pagerės sąlygos įtraukijam ugdymui plėtoti. Suaktyvės VGK veikla teikiant visapusišką pagalbą. Bus tikslingai panaudojamos konsultacinės valandos.</p>	<p>Bus suorganizuoti 1-2 renginiai švietimo bendruomenei, kad įgytų žinių ir praktinių įgūdžių įtraukijam ugdymui įgyvendinti. 15% kvalifikacijai skirtų lėšų mokytojai galės panaudoti individualiam tobulėjimui apie darbą su SUP mokiniais. Bus įsteigtas bent 1 mokinio padėjėjo etatas nuo 2025-09-01. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui suderins pagalbos mokiniui specialistų grafikus, kad epizodinė socialinė, specialioji pedagoginė, logopedinė ir psichologinė pagalba (pagal poreikį) sistemingai būtų teikiama specialiujų</p>	<p>Gimnazija sėkmingai įsijungė į NŠA koordinuojamą projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001) veiklas. Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos organizuota respublikinė nuotolinė 4 val. konferencija „Įtraukiojo ugdymo patirtys: sėkmės, iššūkiai, galimybės“; Šakių r. švietimo pagalbos tarnybos organizuotas 8 val. seminaras „Konsultacinė metodinė pagalba specialiujų poreikių vaikas, įgyvendinant įtraukijį ugdymą regione“. Sudaryti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti pagalbos mokiniui specialistų grafikai, kad epizodinė socialinė, specialioji pedagoginė, logopedinė ir psichologinė pagalba (pagal poreikį) sistemingai būtų teikiama specialiujų poreikių turintiems mokiniams (įsakymai 2025-09-01 Nr.V-78; 2025-09-16 Nr.V-88). Gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sėkmingai naudojo nemokamą skaitmeninių mokymo priemonių rinkinį „EduSensus“; 83% gimnazijos</p>

		<p>poreikių turintiems mokiniams. 15% ugdymo priemonėms numatytų lėšų bus skirta SUP turinčių mokinių ugdymo priemonėms įsigyti. Bus išplėtos VGK kompetencijos pagalbos mokiniui srityje. 20% konsultacinių valandų bus skirta darbui su SUP turinčiais mokiniais.</p>	<p>švietimo specialistų ir mokytojų, dirbančių su SUP turinčiais mokiniais, naudojo šias „EduSensus“ skaitmenines priemones, skirtas SUP turinčių mokinių ugdymui: „Logoritmika“, „Logožaidimai“, „Žodžių žaidimai“, „Pažiūrėk ir pasakyk“, „64 kalbantys paveikslėliai“ ir „Žingsnis po žingsnio“ ir skaitmenines priemones, skirtas ugdyti SUP mokinius, kurios yra prieinamos švietimo portale E-mokykla. Iš viso individualioms konsultacijoms buvo skirta 1824 val. per metus, iš jų 420 val. (23%) per metus konsultacijoms darbui su SUP mokiniais. Buvo organizuojami VGK posėdžiai SUP vaikų ugdymo rezultatams ir elgesio sutrikimų korekcijai aptarti (VGK posėdis 2025-01-28, protokolas Nr.1; 2025-05-15, protokolas Nr.4; 2025-09-55, protokolas Nr.5; 2025-10-02, protokolas Nr.6; 2025-12-11, protokolas Nr.10). Pagal poreikį VGK vykdė individualius pokalbius įvairioms problemoms spręsti.</p>
1.3. Laipsniškas visos dienos mokyklos erdvių, poilsio zonų mokiniams kūrimas.	<p>Išsaugus mokinių užimtumas po pamokų. Bus sudarytos sąlygos mokiniams pasiruošti kitos dienos pamokoms, kad sumažėtų mokymosi krūvis namuose. Mokiniams bus pasiūlytos įdomios ir įtraukiančios veiklos. Bus sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti įvairiose</p>	<p>Neformaliojo ugdymo būreliams, turintiems paklausą, bus skiriama daugiau valandų. Bus įsteigta papildomai 0,25 etato pailgintos dienos grupė.  Bus organizuojama daugiau renginių, akcijų, projektų, ekskursijų. Bus įsigyti du mokykliniai autobusai, pritaikyti asmenims su negale pavėžėti.  Bus praturtinti muzikos, informacinių</p>	<p>Iš viso neformaliajam ugdymui yra skirtos 1824 valandos per mokslo metus. Daugiau valandų skirta mokinių patriotiniam, meniniam (muzika, dailė, technologijos), IT (robotikos) ugdymui. Siekiant išvengti užsiėmimų dubliavimo su PMSM, mažiau valandų yra skirta sportiniam ugdymui. Papildomai 0,25 etato skirta darbui pailgintos dienos grupėje. Įgyvendintos 3 ilgalaikės sveikos gyvensenos iniciatyvos: „Sveikatiados“ būrelio dalyviai įgyvendino sveikų pusryčių dienoraščių projektą, fizinio aktyvumo skatinimui visus mokslo metus buvo organizuotos judriosios pertraukos (futbolo, krepšinio, šokio, mankštos, flashmob šokių, lauko ir stalo teniso, just dance šokių pertraukos), surengtos 4 sporto šventės, 4 žygiai pėsčiomis ir</p>

	<p>veiklose fizinę negalę turintiems mokiniams. Bus praturtinti kabinetai priemonių įvairiapusei veiklai organizuoti, mokiniams tobulėti. Bus racionaliai išnaudojamos gimnazijos patalpos įrengiant poilsio zonas mokiniams.</p>	<p>technologijų kabinetai, sporto ir gimnastikos salės. Bus įrengta poilsui skirta patalpa su video ir audio įranga, paruoštos poilsio zonos koridoriuose.</p>	<p>1 dviračių žygis – iš viso dalyvavo daugiau nei 400 bendruomenės narių.</p> <p>Gimnazijoje vyko savivaldybės organizuota Jaunimo naktis.</p> <p>2025 m. buvo tęsiami gimnazijos tradicijas puoselėjantys renginiai: Šimtadienio šventė, Paskutinio skambučio šventė, Abiturientų išleistuvės, Kalėdinės eglutės šventė, Velykos, Užgavėnės, Motinos diena, 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas, Meilės deivės Mildos diena, Tolerancijos diena, Mokslo ir žinių diena, Paskutinio skambučio šventė, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Sausio 13-oji, Visų šventųjų diena, Mokytojų diena, Švento Valentino diena, Dauno sindromo diena, Adventas, Kalėdinių kepinų mugė, Knygų kalėdos ir kt.</p> <p>Regioninis projektas tebevyksta, todėl tikimės, kad 2026 m. bus įsigyti du mokykliniai autobusai, pritaikyti asmenims su negale pavėžėti.</p> <p>Buvo praturtinti muzikos, informacinių technologijų ugdymo procesui reikalinga įranga. 98% kabinetų ir klasių aprūpintos išmaniaisiais ekranais.</p> <p>Valgykloje papildytas ir atnaujintas inventorių, nupirkti du nauji šaldytuvai.</p> <p>Už 1200 eurų nupirka įvairaus sportinio inventoriaus.</p> <p>Pradėti kapitaliniai remontuoti persirengimo kambariai prie sporto salės.</p> <p>Įrengta nauja erdvė (papildomas mokytojų kambarys) pirmame aukšte gimnazijos pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui specialistams pailsėti. Kabinetas aprūpintas reikalingais baldais, namų apyvokos daiktais ir įranga.</p> <p>Gimnazijos teritorijoje pastatyti 2 papildomi mediniai suoleliai, vidiniame kiemelyje įrengtas „Basakojų takelis“.</p> <p>Gimnazijos koridoriuje (II a.) įrengta žaidimų erdvė. Gimnazijos</p>
--	---	--	--

			koridoriuose pastatyti 9 nauji ergonomiški odiniai suolai-kėdės su staleliais. Iš viso 45 sėdimos vietos su 9 įmontuotais staleliais.
1.4.			
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kompiuterizuotas fizikos kabinetas ir pritaikytas organizuoti įvairius patikrinimus.	Pagerėjo ugdymo kokybę, sudarytos geresnės sąlygos visų tipų patikrinimams ir egzaminams organizuoti, neišbalansuojant ugdymo proceso.
3.2. Įrengta kalbų laboratorija.	Sudarytos mokiniams sąlygos tobulinti užsienio kalbų įgūdžius
3.3. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją tarptautinio Erasmus+ projekto „AI COMPASS“ metu.	Mokytojai gilino kompetencijas dirbtinį intelektą kaip darbo įrankį efektyviau naudoti ugdymo procese.
3.4.	
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

#### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

##### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Parengti gimnazijos strateginį planą.	Bus parengtas ir patvirtintas gimnazijos strateginis planas.	Sudaryta ir direktoriaus patvirtinta strateginio plano kūrimo darbo grupė. Strateginio planas suderintas su visomis institucijomis. Parengtas ir patvirtintas gimnazijos planas iki 2026 metų gruodžio 20 dienos.
8.2. Siekti aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų, didesnę dėmesį skirti aukštesniųjų gebėjimų mokinių kompetencijoms ugdyti, teikti pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Pagerės mokinių mokymosi rezultatai, asmeninė pažanga. Sumažės mokinių, paliktų kartoti kursą, skaičius. Didės aukštesniųjų gebėjimų mokinių motyvacija. Mokytojai nuolat tobulins dalykines	95% abiturientų baigs vidurinio ugdymo programą ir įgis brandos atestatus. 90% dešimtokų baigs pagrindinio ugdymo programą ir gaus pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. 90% mokinių bus aprūpinti vadovėliais pagal atnaujintas programas.

	ir ugdomąsiais kompetencijas.	<p>Valandas, skirtas individualioms konsultacijoms, proporcingai paskirstyti taip, kad būtų teikiama pagalba ir aukštesniųjų poreikių, ir sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Sistemiškai ruošti aukštesniųjų gebėjimų mokinius dalykinėms olimpiadoms ir konkursams ir motyvuoti juos dalyvauti regioniniuose ir respublikiniuose renginiuose.</p> <p>Sudaryti sąlygas gimnazinių klasių mokiniams 2-3 kartus per metus apsilankyti Tauragės STEAM centre, po vieną kartą nuvykti į Klaipėdos universiteto STEAM centrą ir Kauno STEAM centrą „Mokslo sala“.</p> <p>Plėsti mokinių akiratį ir bendrąjį išprusimą efektyviai naudojant kultūros paso lėšas. 50% kvalifikacijai skirtų lėšų bus panaudota pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai kelti darbui su aukštesniųjų gebėjimų mokiniais.</p>
8.3. Telkti visas įstaigas efektyviai įgyvendinant visos dienos mokyklos idėją, formuojant įtraukiojo ugdymo kultūrą.	<p>Apsijungs visos socialinę pagalbą teikiančios įstaigos (šeimos gerovės centras, dienos centrai, seniūnijos, kultūros įstaigos ir kt.).</p> <p>Išsaugų visų Pagėgių savivaldybėje veikiančių įstaigų ir organizacijų bendradarbiavimas ir atsakomybė už socialiai pažeidžiamų vaikų užimtumą.</p> <p>Sumažės priešprieša tarp įstaigų ir visos jėgos bus skirtos bendram tikslui – užtikrinti vaiko gerovę.</p>	<p>Bus įsteigta 0,5–1 etatas pailgintos dienos grupei organizuoti nuo 2026 metų rugsėjo 1 dienos.</p> <p>Bus užtikrintas visos dienos mokyklos ugdyme dalyvaujančių mokinių maitinimas ir pavėžėjimas.</p> <p>Bus pasirašytos bendradarbiavimo sutartys bendriems projektams.</p> <p>Bus organizuojami socialiniai, psichologiniai, pedagoginiai kursai socialinės sferos darbuotojams, pasidalijant tarp įstaigų ir apmokėjimui reikalingas lėšas.</p> <p>Bus suorganizuota bendra savivaldybės socialines paslaugas teikiančių įstaigų ir gimnazijos SUP mokinių rankdarbių paroda–mugė.</p>
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

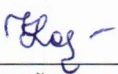
9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Pritarti Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos vadovo 2025 m. veiklos ataskaitai ir įvertinti ją „viršijus lūkesčius“, atsižvelgiant į įvykdytų užduočių rezultatus ir papildomų veiklų, kurios nebuvo suplanuotos ir nustatytos, įvykdymą pasikeitus ugdymo sąlygoms.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Loreta Kuisienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-05  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** darbuotojų vertinimas viršijus lūkesčius  
ir teikiant skaitinio pasiekimų - at mokyklos patalpoje

Pagėgių savivaldybės meras  
Vaidas Bendaravičius

  
(parašas) 20 m. .... mėn. .... d.  
(vardas ir pavardė)

(data)

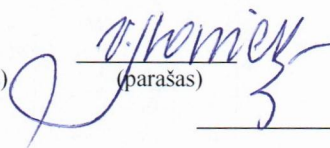
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Vaclovas Navickas  
(vardas ir pavardė)

2026-02-09  
(data)